

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение

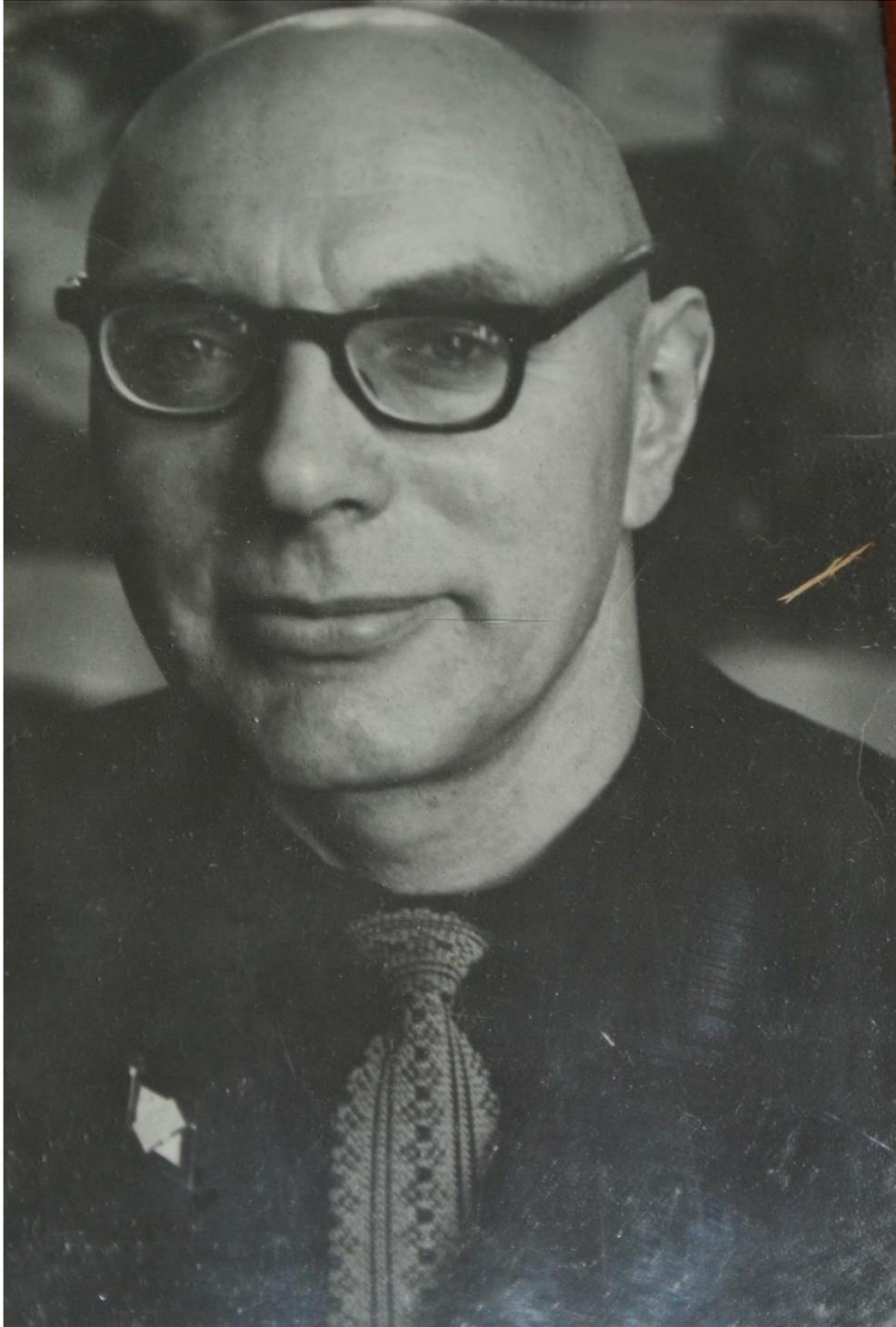
«Кабанская средняя общеобразовательная школа»

Исследовательская работа  
В СТРОЮ БЕССМЕРТНОГО ПОЛКА

Выполнили. Е. Кубасова,  
ученица 6 «Б» класса  
Руководитель: Г.А. Цыбуля,  
учитель музыки

2020 год

Учитель Кабанской школы



Федоров

Александр Петрович

(1917-1987)

Участник Великой Отечественной войны

Учитель пения Кабанской школы

## Оглавление

1. Введение
2. Основная часть. Учитель-фронтвик
3. Заключение.

## **Введение.**

Много лет назад закончилась одна из самых страшных войн в истории России. Мы знаем о ней, к счастью, только по книгам и фильмам. У нас, в Республике Бурятия не шли бои, здесь не ступала нога фашистского солдата. Но наши земляки, так же, как и тысячи других русских людей, отправлялись на фронт, другие трудились без усталости в тылу, на своей родной земле. Все стремились приблизить долгожданный День победы.

Среди учителей, работавших в разное время в нашей школе, тоже есть участники Великой Отечественной войны. Мы помним эти имена. Но пройдет время, и оно может стереть их имена из памяти наших земляков. Этого нельзя допустить. Ниточка, связывающая нас с тем героическим поколением не должна оборваться. Учителя-ветераны войны – это часть истории нашей школы, это наша гордость, это пример для подражания.

Поэтому мы выбрали для своей исследовательской работы тему «В строю бессмертного полка». Значима она и для музея нашей школы. Продолжается сбор материалов по краеведению, который может быть использован для работы по патриотическому воспитанию и стать отправной точкой для дальнейших исследований.

**Цель работы:** развитие на основе краеведческой работы гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей человека, доказать значимость ветеранов-педагогов нашей школы в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи:**

- изучение героических страниц истории, связанных с Великой Отечественной войной;
- показать на примере судьбы конкретного учителя трудовой подвиг в годы войны;
- систематизировать имеющийся по данной теме материал и дополнить его новыми исследованиями с дальнейшей передачей в музей Кабанской школы;
- заинтересовать в работе не только учащихся, но и их родителей, представителей старших поколений, способствовать укреплению межпоколенческих связей;
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность, навыки исследования и проектирования деятельности;
- Собрать информацию об учителе Кабанской школы, воевавшего на фронтах Великой Отечественной войны,
- Сохранить собранную информацию для потомков в школьном музее.
- Использовать информацию для ознакомления учащихся школы, родителей.

**Предмет исследования:** судьба учителя, участника Великой Отечественной войны.

**Источники исследования:**

- личные и семейные материалы;
- материалы музея Кабанской школы;
- интернет-ресурсы;
- Воспоминания близких родственников, коллег;
- СМИ.

**Гипотеза исследования:**

Так ли важна роль ветеранов - педагогов в воспитании подрастающего поколения.

**Методы исследования:**

- Работа со школьным архивом.
- Обращение в военкомат для сбора информации.
- Беседа с представителями администрации
- Анализ школьной документации.
- Работа с Интернет ресурсами.
- Поиск родственников.

**Актуальность исследовательской работы.**

Проходят годы, все события жизни уходят безвозвратно. Все меньше и меньше остается очевидцев тех военных событий 1941-1945 годов. Считаем несправедливым то, что с уходом ветеранов Великой Отечественной войны не сохранилась бы информация о них. Мы, подрастающее юное поколение, должны знать и помнить о тех, кто ценой своей жизни, ценой своего здоровья совершил подвиг, победил фашистских захватчиков. Мы хотим рассказать о ветеране Великой Отечественной войны, учителе Кабанской школы, честно сражавшегося на фронтах войны, и честно трудившегося на благо нашей Родины, выполняя свою главную задачу по воспитанию подрастающего поколения. Собранные автобиографические сведения о ветеране, личные качества, трудовые дела являются очень хорошим положительным примером в воспитании подрастающего поколения. Данную исследовательскую работу считаем полезной, так как собранная информация пополнит школьный музей, поможет учителям в организации внеклассной работы по патриотическому воспитанию молодежи, сохранит память о ветеранах-педагогах школы.

## **Методика проведения исследовательской работы.**

Сбор информации о нашем учителе, участнике Великой Отечественной войны, оказался достаточно сложным делом. На данный момент в Кабанской средней общеобразовательной школе нет учителей, которые работали с учителем-ветераном.

Основным методом исследования является беседа с родственниками учителя-ветерана, бывшими учениками.

Для сбора информации о нашем учителе, участнике Великой Отечественной войны, мы работали со школьными архивными документами, фотографиями, из которых узнали о времени работы в школе, образовании, о всей педагогической деятельности. Работали с Интернет ресурсами по оформлению исследовательской работы.

## Основная часть. Учитель – фронтовик.

Учитель!  
Тебе я обязан  
Всем чистым,  
Всем светлым,  
Что есть на земле,  
И думой о судьбах Отчизны,  
Что нёс ты на светлом челе!

В.Фирсов

В этой исследовательской работе мы отдаем дань памяти и признательности человеку самой мирной и человечной из профессий — учитель, нашему земляку, участнику Великой Отечественной войны.

### **Федоров Александр Петрович**

Родился в Петрограде (Ленинграде) 30 августа 1917 всего за два месяца до революции. Обучался в Институте народов Севера в Ленинграде. Институт народов Севера (ИНС) — единственное в России высшее учебное заведение, готовящее педагогические и научные кадры для более чем 30 коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Входит в состав Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Располагается на 3 и 4 этажах здания бывшей школы № 52 Кировского района Санкт-Петербурга, построенной в 1930—1932 годах архитектором И. И. Фоминым в стиле конструктивизма. Преподаватели этого института разработали алфавиты и написали буквари для малочисленных народов Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока. До того у этих народов не было письменности. Выпускники этого института затем ехали в Сибирь и на Дальний Восток обучать эти народы. Так Александр Петрович попал в Сибирь. Он изучал эвенкийский язык. Но работа в Эвенкии так и не началась, как мы понимаем, из-за того, что началась война и в 1941-м году, и он был призван в Красную армию. Он служил в артиллерийском полку, воинская часть № 1143. После окончания войны в Европе СССР, имея обязательства перед союзниками, объявил войну Японии. Воинская часть 1143 участвовала в боях в Монголии и Маньчжурии.

Эшелоны с воинами-победителями промчались мимо родных мест и увезли солдат на Дальний Восток, чтобы защитить Родину ещё раз - от нападения империалистической Японии. Прошёл Александр Петрович всю Великую Отечественную войну. Советско-японская война имела огромное политическое и военное значение. Так 9 августа на экстренном заседании Высшего совета по руководству войной японский премьер-министр Судзуки заявил: «Вступление сегодня утром в войну Советского Союза ставит нас окончательно в безвыходное положение и делает невозможным дальнейшее продолжение войны». Советская Армия разгромила Квантунскую армию Японии. Советский Союз, вступив в войну с Японской империей и внося весомый вклад в её разгром, ускорил окончание Второй мировой войны. Американские руководители и историки не раз заявляли, что без вступления в войну СССР она продолжалась бы еще не менее года и стоила бы дополнительно нескольких миллионов человеческих жизней. Многие воины после победы над фашистской Германией были переброшены на Дальний Восток и принимали участие в разгроме японской армии.

Советско-японская война (также неофициально употребляется термин «вторая русско-японская война») — вооружённый конфликт в августе-сентябре 1945 года между СССР и МНР с одной стороны и Японской империей и Маньчжоу-го с другой. Завершился победой советских войск над Квантунской армией в Маньчжурии, японскими войсками на Южном Сахалине и Курильских островах и подписанием Акта о капитуляции Японии.

Советско-японская война 1945 года относится к числу событий истории, которые вызывают непреходящий интерес. На первый взгляд, ничего особенного и не произошло: неполные три недели боев на заключительной стадии, фактически завершённой Второй мировой войны. Ни по ожесточенности, ни по масштабам потерь она не может сравниться не только с другими войнами XX столетия, но даже с такими операциями Второй мировой войны, как Московская, Сталинградская, Курская битвы, Нормандская операция и другие. Однако, эта война оставила чрезвычайно глубокий след в истории, и остается фактически единственным не развязанным узлом Второй мировой войны. Ее последствия продолжают оказывать сильное влияние на современные российско-японские отношения. События на Дальнем Востоке – советско-японская война, это пример судьбы конкретного человека - непосредственного участника боевых действий.

19-го августа 1945 года Александр Петрович был награжден медалью «ЗА БОЕВЫЕ ЗАСЛУГИ». В приказе о награждении написано: «Наградить старшего разведчика взвода управления полка ефрейтора Федорова Александра Петровича за то, что он в боях с японскими самураями проявил умение и обеспечил выполнение боевой задачи отличной разведкой».

После окончания войны он также был награжден медалью «ЗА ПОБЕДУ НАД ЯПОНИЕЙ» в 1946-м году. В 1985-м году был награжден ОРДЕНОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ II степени.

После окончания войны работал учителем и директором нескольких школ в Хабаровском крае, а в 1961 году переехал с семьей в Кабанск и работал долгое время в Кабанском районном отделе народного образования, учителем пения Кабанской и Ньюкской школ. Школа для него была и дом и работа. Учащиеся и учителя-коллеги его уважали и любили. Александр Петрович очень хорошо пел и замечательно играл на аккордеоне. Вел активную творческую деятельность, устраивал в школе различные смотры художественной самодеятельности, его уроки пения тогда так назывался предмет, который сейчас у нас в школе мы изучаем как предмет Музыка, были наполнены звучанием живой музыки, звучанием голоса и инструмента, он мог своим ярким примером, показать и доказать каждому ученику, что петь могут все, и у него, как опытного и грамотного учителя, который мог найти подход к каждому это очень хорошо получалось.

В 60-ых годах учитель был для школьников беспрекословным авторитетом, истиной в последней инстанции. Может быть, в силу коммунистического и внутрисемейного воспитания, а может и потому, что львиная часть педагогического состава представляла собой духовно крепких, морально выносливых и в какой-то степени внушающих страх людей, прошедших войну. При этом школьники, а тем более родители, никаких претензий не предъявляли учителю, не высказывали недовольства, а тем более злости. Авторитет учителя был непререкаемым. И таким непререкаемым авторитетом обладал наш учитель пения Александр Петрович Фёдоров. Мы уверены, свои уроки он преподавал искренне и увлечённо. Видя фотографии прошлых лет, всегда опрятный, в элегантном, отутюженном костюме и в галстук, с очками на глазах он отличался от остальных учителей на которых мы можем увидеть нашего учителя-фронтовика, в его умных, внимательных глазах чувствовалась незаурядная личность человека, способного на несоизмеримо большее чем, роль скромного школьного учителя пения.

Умер Александр Петрович от сердечного приступа 22 апреля 1987-го года. Похоронен в Кабанске.

У Александра Петровича и его жены Федоровой (Ермаковой) Анны Григорьевны трое детей.

**Акция «Бессмертный полк»** переросла в народную традицию. 9 мая каждый, кто помнит и чтит своего родственника – ветерана армии и флота, партизана, подпольщика, бойца Сопротивления, труженика тыла, узника концлагеря, блокадника, ребенка войны, — выйдет на улицы с его фотографией, чтобы принять участие в шествии «Бессмертного полка» либо отдать дань памяти, принеся транспарант с портретом или фотографию к Вечному огню, иному памяtnому месту. Мы уверены, что дети, внуки и правнуки нашего учителя-фронтовика Александра Петровича Фёдорова с гордостью пройдут в этом строю, отдав дань памяти и уважения человеку, который воевал и защищал свою землю, а после войны честно и много

трудился на благо своей школы, в которой он работал и страны, в которой он родился, которую защищал и в которой жил и трудился!

## **Заключение.**

### **Результаты исследования.**

История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее. Священна память о народных героях всех войн, о тех, кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков. Бессмертен подвиг советского человека, солдата и труженика в Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война - один из самых трагических периодов нашей страны. Для нас -это далёкое прошлое, а для людей, её переживших, - годы тяжелых испытаний. Победа, так необходимая нашей Родине и всему миру, досталась дорогой ценой. Несмотря на то, что наше село Кабанск находилось далеко от боевых действий, но учитель-фронтовик Александр Петрович Фёдоров внес весомый вклад в общее дело победы над фашизмом.

Велика роль ветеранов-педагогов нашей школы в воспитании подрастающего поколения. В исследовательской работе были отмечены биографические события ветерана-педагога школы фронтовика Александра Петровича Фёдорова в военное и мирное время. У ветерана богатая военная биография, есть награды за военные подвиги. Война не сломила дух мужества и силу воли. Он с честью и достоинством все выдержал и все преодолел. Такой мужественный человек работали в нашей школе. Он также, по-честному и работал, как воевал. Много мероприятий прошло в школе под руководством Александра Петровича и его непосредственном участии. Хорошо была организована хоровая работа. Его хоровые коллективы принимали активное участие в районных смотрах художественной самодеятельности. Наш герой- уважаемый и замечательный человек, мудрый, грамотный, проницательный. Его жизнь на благо Отчизны достойна того, чтобы стать примером для подрастающего поколения, стать настоящим ориентиром в непростом мире.

### **Выводы**

Данная исследовательская работа позволит учащимся, учителям школы, родителям узнать больше о педагогах-ветеранах, работавших в Кабанской средней общеобразовательной школе. Поможет сохранить информацию об учителях школы для родственников, будущих учащихся школы. Историю школы в лицах учителей необходимо сохранять и продолжать.

**Гипотеза**, выдвинутая в начале исследования: Так ли важна роль ветеранов - педагогов в воспитании подрастающего поколения подтвердилась.

Пусть наша исследовательская работа будет ярким напоминанием о том, как советские люди, в том числе и Александр Петрович Фёдоров, в годы суровых испытаний дружно встали на защиту

своего Отечества и, не жалея своих жизней в борьбе за свободу и независимость, одержали Великую Победу, а после войны доблестно продолжали честно и много трудиться в сфере образования и воспитания подрастающего поколения.

### **Список использованной литературы**

1. Воспоминания родственников
2. Архивные документы школы
3. Интернет ресурсы

Приложение

1941год



Наградные книжки

*Handwritten initials/signature*

- 53. Командира орудия 3-й батареи сержанта **ТАНСКОГО** Сергея Алексеевича за то, что он 9-го августа 1943 года в боях с японскими самураями проявил умение командовать своим орудием в подавлении огневых точек противника, чем самым дал возможность пехоте занять безмятежную высоту.  
1907 года рождения, русского, образование 4 класса, беспартийного в РККА с 1941 года, раненный и наград не имеет, \_\_\_\_\_  
постоянный домашний адрес: \_\_\_\_\_  
Жена \_\_\_\_\_
- 54. Подполковника Паркового звязда рядового **ТИТОВА** Ирия Михайловича, за то что он в боях с японскими самураями 11 августа 1945 года проявил смелость и отвагу в подвозе горюче-смазочных материалов и подвозе противника.  
1920 года рождения, русского, образование 10 классов, беспартийного в РККА с 1945 года, раненный и наград не имеет, \_\_\_\_\_  
постоянный домашний адрес \_\_\_\_\_
- 55. Заместителя командира орудия 1 батареи младшего сержанта **ТРОПИНА** Василия Ивановича за то, что он точной наводкой из орудия расстрелял ДОТ противника.  
1917 года рождения, русского, образование 2 класса, члена ВКП/б/ в РККА с 1941 года, раненный и наград не имеет, \_\_\_\_\_  
постоянный домашний адрес \_\_\_\_\_
- 56. Подполковника артиллерийской мастерской рядового **УГРЕМОВА** Михаила Иннокентьевича за то, что он в боях с японскими самураями проявил умение в вождении машины на длительное расстояние, чем обеспечил своевременный ремонт материальной части и вооружения.  
1927 года рождения, русского, образование 4 класса, беспартийного в РККА с 1944 года, раненный и наград не имеет, \_\_\_\_\_  
постоянный домашний адрес \_\_\_\_\_
- 57. Старшего разведчика звязда управления полка сержанта **ФЕДОРОВА** Александра Петровича за то, что он в боях с японскими самураями проявил умение в обеспечении выполнения боевой задачи отличной разведкой.  
1917 года рождения, русского, образование 7 классов, члена ВКП/б/ в РККА с 1941 года, раненный и наград не имеет, \_\_\_\_\_  
постоянный домашний адрес \_\_\_\_\_
- 58. Старшего радиста 4-й батареи младшего сержанта **ФЕДЕЛОВА** Виктора Марковича, за то, что он в боях с японскими самураями обеспечил бесперебойную связь командиром батареи.  
1925 года рождения, русского, образование 10 кл. члена ВКП/б/ в РККА с 1943 года, раненный и наград не имеет, \_\_\_\_\_  
домашний адрес \_\_\_\_\_
- 59. Командира отделения связи звязда управления полка младшего сержанта **ХОМЧЕНКО** Андрея Андреевича за то, что он в боях с японскими самураями обеспечил бесперебойную связь на командном пункте группы.  
1925 года рождения, русского, образование 8 классов, кандидата ВКП/б/ в РККА с 1943 года, раненный и наград не имеет, \_\_\_\_\_  
домашний адрес \_\_\_\_\_
- 60. Подполковника орудийного звязда батареи рядового **ЧЕНСКОГО** Алексея Ивановича за то, что он в боях с японскими самураями 9-го августа 1943 года проявил отвагу и умение при ведении огня по огневым точкам противника.  
1906 года рождения, русского, образование 2 класса, члена ВКП/б/ в РККА с 1941 года, раненный и наград не имеет, \_\_\_\_\_  
постоянный домашний адрес \_\_\_\_\_

Приказ запись 57

# Федоров

## Александр Петрович

ефрейтор

**Дата рождения**

\_\_.\_.1917

**Место рождения**

Ленинградская обл., г. Ленинград

**Воинская часть**

1143 ап РГК ( [1143 ап РГК](#), [1143 ап](#) )

**Дата поступления на службу**

\_\_.\_.1941

**Кто наградил**

1143 ап ( [1143 ап РГК](#), [1143 ап](#) )

**Наименование награды**

Медаль «За боевые заслуги»

**Номер фонда ист. информации**

33

**Номер описи ист. информации**

687572

Медаль «За боевые заслуги»



**Почин подполковника**

## Приказ подразделения

№: 24/н от: 19.08.1945

Издан: 1143 ап РГК

Архив: ЦАМО

Фонд: 33

Опись: 687572

Ед.хранения: 2709

№ записи: 37662978



1970 год 25 лет Великой Победы Федоров А.П. стоит чуть правее. В очках.



1970 год 25 лет Великой Победы Александр Петрович Федоров первый слева в очках, с аккордеоном в руках.



Общее фото 1070 год 25 лет великой Победы

2 ряд сверху, слева первый, улыбающийся, в очках.







Смотр художественной самодеятельности. Творчество и искусство народов СССР, идея проведения –учитель пения Кабанской школы Федоров А.П.



Федоров А.П. слева



В кругу родных и близких, друзей.