

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кабанская средняя общеобразовательная школа»

<p>Принято на педагогическом совете протокол №1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю»</p> <p style="text-align: right;">Директор МАОУ «Кабанская СОШ» В.И. Вяткина от «28» августа 2023 г.</p> 
---	--

Рабочая программа
по информатике
1 класс
на 2023-2024 учебный год

Составители: Якушкина Г.Г., Суворова Т.И.,
Ержина Р.Ю., Жилина О.В., учителя начальных классов

Кабанск

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы «Информатика» Образовательной системы «Школа 2100» А. В. Горячева – М., Баласс, 2012 (не изменена) и соответствует ФГОС начального общего образования второго поколения.

Учебно-методический комплект представлен:

Горячев А.В. Примерная программа по информатике. – М.: Баласс, 2012.

Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 1. – Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2013.

Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 2. – Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2013.

Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»). Методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс, 2012.

В дополнение к авторской программе была разработана система оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начальной школы второго поколения.

Рабочая программа «Информатика» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Общая характеристика учебного процесса

Цель данной программы - формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения

Основные задачи программы:

1 . Формирование умения выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;

2 .Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике:

- применение формальной логики при решении задач: построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций («если – то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);

- алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- объектно-ориентированный подход: самое важное – объекты, а не действия, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием,

выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

3. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми и некоторыми другими.

4. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

5. Подготовить учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;

6. Овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни

7. Привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Математика», «Технология», «Окружающий мир»,

«Изобразительное искусство», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения. Программа данного кружка реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с образовательным планом учреждения. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Курс построен на специально отобранном материале и опирается на следующие *принципы*:

системность;

гуманизация;

междисциплинарная интеграция;

дифференциация;

дополнительная мотивация через игру;

доступность, познавательность и наглядность;

психологическая комфортность.

Формы и методы работы:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.

Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа является пропедевтическим курсом, рассчитана на 135 часов: **1 класс –33 часа** с проведением занятий **1 час в неделю**, продолжительность занятия **30-35 минут**.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся получит возможность для формирования

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки

знаний.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные действия

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выбрать основание для сравнения объектов;
- сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- умение выбрать основание для классификации объектов;
- проводит классификацию по заданным критериям;
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- умение доказать свою точку зрения;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
- умение определять последовательность событий;
- устанавливать последовательность событий;
- устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;
- умение определять последовательность действий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- умение использовать знаково-символические средства;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет об-

щий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию);

- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде

.Регулятивные универсальные действия:

- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- умение контролировать свои действия;

- осуществлять контроль при наличии эталона;

- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;

- умения планировать свои действия;

- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;

- умения оценивать свои действия»

- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Коммуникативные универсальные действия:

- умение объяснить свой выбор;

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;

- умение задавать вопросы;

- формулировать вопросы;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметными результатами освоения программы «Информатика» являются следующие знания и умения:

- использовать при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения знания;

- название цветов, форм и размеров предметов, названия и последовательность чисел;

- владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия», «отрицание», «правда», «ложь», «древо», «графы»

- использовать при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения умений: выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; располагать предметы, объекты симметрично; находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова.

- учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;

- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Содержание учебного предмета

Отличительные признаки и составные части предметов (9 ч.)

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

План действий и его описание (8 ч.)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Множества (11 ч.)

Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний. Действия с множествами.

Логические рассуждения (8 ч.)

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчёт вариантов.

Календарно – тематическое планирование занятий по информатике

№ п/п	Тема урока
І четверть (9 ч.)	
1	Цвет предметов
2	Форма предметов
3	Размер предметов
4	Названия предметов
5	Признаки предметов
6	Состав предметов
7	Группы предметов
8	Классификации предметов
9	Путешествие в страну предметов

	II четверть (7ч.)
10	Понятия «равно», «не равно»
11	Отношения «больше» и «меньше»
12	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»
13	Действия предметов
14	Последовательность событий
15	Порядок действий
16	Порядок действий. Практическое занятие
	III четверть (9 ч.)
17	Цифры
18	Возрастание, убывание
19	Множество и его элементы
20	Способы задания множеств
21	Сравнение множеств
22	Отображение множеств
23	Кодирование
24	Кодирование. Практическое занятие
25	Симметрия фигур
	IV четверть (8ч.)
26	Отрицание
27	Понятия «истина» и «ложь»
28	Понятие «дерево»
29	Графы
30	Комбинаторика
31	Логические задачи
32	Информатика в играх и задачах
33	Обобщающий урок
	Итого: 33 часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации целей и задач по данной программе используется следующий учебно-методический комплект:

1. Горячев А.В. Примерная программа по информатике. – М.: Баласс, 2012.
2. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 1. – Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2013.
3. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 2. – Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2013.
4. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И.. Информатика. 1 класс. («Информатика в играх и задачах»). Методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс, 2012.