

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кабанская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Кабанская СОШ»
В.И. Вяткина
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
2 класс
на 2023-2024 учебный год

Выполнила: Гвозденская Т.В.
учитель начальных классов

Кабанск
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» Образовательная система «Школа 2100».

Особое значение изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления.

Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цель курса: развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

Задачи изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Особенности построения курса «Информатика и ИКТ».

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;

- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;

- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;

- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю)

Тематическое планирование уроков информатики во 2 классе.

Наименование раздела	По программе	По рабочей программе
Отличительные признаки и составные части предметов	11	11
План действий и его описание	11	11
Логические рассуждения	12	12
Итого	34	34

Планируемые результаты по предмету «Информатика и ИКТ».

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Тематическое планирование

	Тема	Дата
1	Выделение признаков предметов.	
2	Описание предметов. Сравнение предметов по их признакам.	
3	Знакомство с понятием составных частей предметов.	
4	Обобщение и классификация предметов по их действиям.	
5	Описание и определение предметов через их признаки, составные части и действия.	
6	Симметрия. Знакомство с понятием симметричности фигур.	
7	Симметрия. Знакомство с понятием «оси симметрии».	
8	Знакомство с координатной сеткой.	
9	Контрольная работа №1 по теме «Отличительные признаки и составные части предметов»	

1 0	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
1 1	Повторение изученного материала по разделу.	
План действий и его описание (11)		
1 2	Изучение действий предметов и их результатов.	
1 3	Знакомство с понятием «обратное действие»	
1 4	Последовательность действий и состояний в природе.	
1 5	Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.	
1 6	Поиск ошибок в последовательности действий.	
1 7	Алгоритм. Знакомство со способами записи алгоритмов.	
1 8	Поиск ошибок и исправления алгоритмов.	
1 9	Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	
2 0	Контрольная работа № 2 по теме раздела «План действий и его описание»	
2 1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
2 2	Повторение изученного материала по разделу.	
Логические рассуждения (12)		
2 3	Знакомство с понятиями «множество», «элементы множества». Способы задания множеств.	
2 4	Сравнение множеств. Знакомство с понятием «отображение множеств»	
2 5	Знакомство с понятиями «кодирование», «декодирование»	
2 6	Знакомство с понятиями «вложенности» (включения) множеств, «подмножество»	
2 7	Изучение операций над множествами: пересечение и объединение множеств.	

2 8	Контрольная работа №3 по теме «Множество. Операции над множествами»	
2 9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Множество. Операции над множествами»	
3 0	Высказывание. Знакомство с понятиями «истина» и «ложь». Отрицание.	
3 1	Изучение высказываний со связками «и», «или». Поиск путей на простейших графах.	
3 2	Знакомство с задачами комбинаторного типа.	
3 3	Контрольная работа №4 по теме раздела «Логические рассуждения»	
3 4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	