

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Кабанская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете  
протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Кабанская СОШ»  
В.И. Вяткина  
от «28» августа 2023 г.



## Рабочая программа

по информатике

2 класс

на 2023-2024 учебный год

**Составители:** Непогодьева Н.Г., Гвозденская Т.В.,  
Сокольникова Н.Ф., Чебунина О. В.,  
учителя начальных классов

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» Образовательная система «Школа2100». **Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2019.

Особое значение изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления.

## **Логико-алгоритмический компонент**

Данный компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Цель курса:** развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

**Задачи** изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

### **Особенности построения курса «Информатика».**

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;

- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;

- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;

- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

**Исходными документами для составления рабочей программы по информатике являются:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.10.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

- Федеральный перечень учебников , рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования приказ министерства образования и науки РФ № 2080 от 24.12.2010

- Авторская программа А.В. Горячева «Информатика и ИКТ» Образовательная система «Школа2100». **Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2019. - 192с.

-Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год** рабочая программа составлена **на 34 часа (1 час в неделю)**, что соответствует часам отведенным авторами программы.

**При этом рабочая программа составлялась:**

- с учётом особенностей класса;
- особенностей авторской программы;

- с целью сохранения требований к знаниям , умениям и навыкам учащихся , предполагаемым федеральными государственными стандартами образования на ступени начального общего образования.

### **Планируемые результаты по предмету «Информатика и ИКТ».**

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### **Познавательные УУД:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные УУД:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметными результатами** изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

**Учебно-методический комплекс по программе А.В. Горячева.**

№ п/п	Название пособия	Класс	Год издания	Издательств о	Автор

1.	<b>Примерная основная образовательная программа.</b> В 2-х книгах. Начальная школа.	1-4	2019	М.: Баласс, 2012. - 192с.	Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.
2.	Информатика. Учебник, 2-й класс. («Информатика в играх и задачах»). В 2-х ч. (ч. 1 – 64 с., ил.; ч. 2 – 96 с., ил.)	2	2019	М.: Баласс	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.
3.	Информатика (Информатика в играх и задачах) Методич. рекоменд. для учителя по курсу информатики	1-2	2019	М.: Баласс	Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением предмета «Информатика».**

	<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>
1.	Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике (учебные рабочие тетради, дидактические материалы). Программно-методические материалы: программы по информатике, методические пособия (рекомендации к проведению уроков информатики). Стандарт НОО по образовательной области «Информатика».
	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
2.	<b>ТАБЛИЦЫ:</b> Комплект наглядных пособий 2 класс. Информатика 2в 2-х частях-по 40 л., ил/сост. Т.О.Волкова

	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
3.	Мультимедийные обучающие программы. Игровые компьютерные программы. Материал на информационном носителе (флэш-карта)
	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Ксерокс.

### Тематическое планирование уроков информатики во 2 классе.

Наименование раздела	По программе	По рабочей программе
Отличительные признаки и составные части предметов	11	11
План действий и его описание	11	11
Логические рассуждения	12	12
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Задания	Основные виды деятельности учащихся
<b>Отличительные признаки и составные части предметов (11час)</b>			
1	Выделение признаков предметов.	1-8	<u>Описывать</u> признаки предметов; <u>сравнивать</u>
2	Описание предметов. Сравнение предметов по их признакам.	9-18	предметы по их признакам, <u>группировать</u> предметы по
3	Знакомство с понятием составных частей предметов.	19-28	разным признакам; <u>находить</u> закономерности в
4	Обобщение и классификация предметов по их действиям.	29-38	расположении фигур по значению двух признаков.

5	Описание и определение предметов через их признаки, составные части и действия.	29-38	<p><u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия.</p> <p><u>Предлагать</u> несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;</p> <p><u>выделять</u> группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и <u>давать</u> названия этим группам, <u>ставить</u> в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.</p> <p><u>Находить</u> объединение и пересечение наборов предметов.</p>
6	Симметрия. Знакомство с понятием симметричности фигур.	39-49	
7	Симметрия. Знакомство с понятием «оси симметрии».	39-49	
8	Знакомство с координатной сеткой.	50-59	
9	Контрольная работа №1 по теме «Отличительные признаки и составные части предметов»	31-32	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	60-67	
11	Повторение изученного материала по разделу.	68-80	

**План действий и его описание (11 час)**

12	Изучение действий предметов и их результатов.	1-9	<p><u>Определять</u> результат действия, <u>определять</u> действие, которое привело к данному результату.</p> <p><u>Определять</u> действие, обратное заданному.</p>
13	Знакомство с понятием «обратное действие»	10-18	
14	Последовательность действий и состояний в природе.	19-28	
15	Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.	19-28	

16	Поиск ошибок в последовательности действий.	19-28	Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.
17	Алгоритм. Знакомство со способами записи алгоритмов.	29-38	
18	Поиск ошибок и исправления алгоритмов.	29-38	
19	Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	39-48	
20	Контрольная работа № 2 по теме раздела «План действий и его описание»	см.2ч	
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	49-56	
22	Повторение изученного материала по разделу.	57-66	Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму. Составлять алгоритмы с ветвлениями

### Логические рассуждения (12час)

23	Знакомство с понятиями «множество», «элементы множества». Способы задания множеств.	1-10 11-20	Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».
24	Сравнение множеств. Знакомство с понятием «отображение множеств»	21-30 31-40	
25	Знакомство с понятиями «кодирование», «декодирование»	41-50	

26	Знакомство с понятиями «вложенности» (включения) множеств, «подмножество»	51-60	<p><u>Отображать</u> предложенную ситуацию с помощью графов.</p> <p><u>Определять</u> количество сочетаний из небольшого числа предметов.</p> <p><u>Находить</u> выигрышную стратегию в некоторых играх.</p>
27	Изучение операций над множествами: пересечение и объединение множеств.	61-70 71-79	
28	Контрольная работа №3 по теме «Множество. Операции над множествами»		
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Множество. Операции над множествами»	80-88 89-100	
30	Высказывание. Знакомство с понятиями «истина» и «ложь». Отрицание.	1-12 13-24	
31	Изучение высказываний со связками «и», «или». Поиск путей на простейших графах.	25-36 37-47	
32	Знакомство с задачами комбинаторного типа.	48-58	
33	Контрольная работа №4 по теме раздела «Логические рассуждения»		
34	Резервный урок		