

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кабанская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Директор MAOY «Кабанская
СОШ»
В.И. Вяткина
от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа по
русскому языку
3 класс**

на 2023-2024 учебный год

Выполнили: Ануфриева О.И., Обедина А.Е.
Швецова О.Н., Федорова Г.Г.,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения

народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке 1 ч

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика 2 ч

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика 5 ч

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика) 8 ч

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология 43ч

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис 13 ч

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация 50ч

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи 30ч

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Повторение пройденного материала 18 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов всего
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1
3.	Повторение: лексическое значение слова	1
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1
11.	Развитие речи №1. Обучающее изложение по картине В.Д.	1

	Поленова «Золотая осень».	
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1
13.	Фонетический разбор слова	1
14.	Обобщение знаний по фонетике. Словарный диктант №1	1
15.	Обобщение знаний по фонетике. Контрольный диктант № 1 по теме "Звуки и буквы"	1
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1
22.	Повторяем словообразование	1
23.	Учимся разбирать слово по составу	1
24.	Разбор слова по составу и словообразование. Проверочный диктант по теме "Состав слова"	1
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик.	1

	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
28.	Развитие речи №2. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1
32.	Составление плана повествовательного текста	1
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Контрольный словарный диктант №2	1
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
35.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2. "Звуки и буквы"	1
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1
37.	Контрольное списывание №1. Главные члены предложения. Грамматическая основа	1
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах:	1

	учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1
41.	Грамматическая основа предложения	1
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1
43.	Подлежащее	1
44.	Сказуемое	1
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1
46.	Развитие речи №3. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
47.	Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
49.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1
50.	обстоятельство Словарный диктант №3 .	1
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3	1
53.	Повторяем изученные орфограммы	1
54.	Закрепляем изученные орфограммы.	1
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1
56.	Написание текста по заданному плану	1

57.	Дополнение	1
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1
66.	Развитие речи №4. Обучающее изложение текста повествовательного характера.	1
67.	Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1
69.	Предложения с однородными членами в тексте. Словарный диктант №4 .	1

70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1
71.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Однородные члены предложения»	1
72.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1
73.	Закрепление знаний о предложении. Предупредительный (объяснительный) диктант по теме "Предложение"	1
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1
75.	Самостоятельные части речи	1
76.	Контрольное списывание №2. Служебные части речи	1
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1
80.	Развитие речи №5. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
82.	Род неизменяемых имён существительных. Словарный диктант №5	1
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант.	1

85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
86.	Диктант №5 по теме "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1
87.	Работа над ошибками. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1
88.	Падеж имён существительных	1
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя	1

	существительное: дательный падеж имён существительных	
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных. Словарный диктант №6.	1
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1
98.	Развитие речи №6. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка».	1
99.	Работа над ошибками. Учимся определять склонение имён существительных	1
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
102.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Правописание окончаний имен существительных»	1
103.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
106.	Способы образования имён существительных	1
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове. Проверочный диктант №7 "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками"	1
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
116.	Контрольное списывание №3. Обобщение знаний об имени существительном	1
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1
121.	Контрольный диктант №8 по теме "Имя существительное" Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
122.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён	1

	прилагательных на -ий, -ия, -ие	
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1
124.	Развитие речи №7 . Учимся писать изложение с элементами сочинения	1
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1
126.	Развитие речи №8. Изложение с элементами сочинения	1
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
128.	Склонение имён прилагательных. Словарный диктант №7	1
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1
130.	Развитие речи №9. Учимся писать сочинение	1
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1
132.	Виды прилагательных	1
133.	Как образуются прилагательные	1
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
138.	Контрольный диктант №9 по теме "Имя прилагательное" "Закрепление знаний об имени прилагательном."	1
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее,	1

	ознакомительное чтение	
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1
142.	Лицо и число личных местоимений	1
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1
144.	Как изменяется местоимение	1
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Словарный диктант №8	1
148.	Жанр письма	1
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
151.	Контрольное списывание №4. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1
152.	Неопределённая форма глагола	1
153.	Единственное и множественное число глаголов	1
154.	Промежуточная аттестационная работа в форме диктанта с грамматическим заданием	1
155.	Времена глаголов	1
156.	Настоящее время глагола	1
157.	Прошедшее время глагола	1

158.	Будущее время глагола	1
159.	Написание окончаний -ишь, ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1
160.	Правописание окончаний ишь, -ешь глаголов	1
161.	Развитие речи №10 Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1
164.	Контрольный диктант №10 по теме "Глагол" Время и число глаголов.	1
165.	Частица не, её значение	1
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Контрольный словарный диктант №9	1
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1

