

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кабанская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
протокол №1
от «28» августа 2024 г.

«Утверждаю»



Директор MAOU «Кабанская СОШ»
В.И. Вяткина
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа
По предмету SOFT SKILLS (мягкие навыки)
(для 7 классов)
На 2024-2025 учебный год

Составлена:
Бусовиковой С.А.
Количество часов: 34 часа
(1 час в неделю)

Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность и направлена на развитие личностных качеств обучающихся и их социализацию. Она направлена на развитие у обучающегося метапредметных компетенций, ориентированного на персонализацию программ обучения и стремление к саморазвитию, преобладанию над своими сверстниками за счет владения уникальными знаниями.

Данная программа представляет собой комплекс методик по развитию soft skills, аккумулированных в систему занятий, предполагающую анализ первоначального уровня метапредметных компетенций каждого обучающегося и последующее их развитие, работу по индивидуальному плану, адаптацию программы под конкретную группу подростков, корректировку методов достижения поставленных целей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе серии тренингов, направленных на повышение уровня развития «мягких навыков».

Программа рассчитана на учащихся 7 классов. Одним из важных элементов программы является процесс формирования социального опыта подростка, опыта участия в деятельности общественной организации, работы внутри временного детского коллектива, проектной группы.

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа позволяет развить эмоциональный интеллект, творческое и критическое мышление, повышает осознанность и коммуникативные навыки, формирует навыки целеполагания, управления временем, принятия решений, способствует развитию мотивации на саморазвитие и достижению более высоких результатов деятельности в различных сферах жизни.

Цель компетентностно-ориентированного образования – «человек компетентный», человек как субъект познания, субъект отношений и субъект реализации – самоопределившаяся личность, готовая к непрерывной самореализации и востребованная обществом. Важным аспектом является взаимообогащение детей посредством широких социальных контактов.

Программа учит учиться, дает подросткам инструменты для поиска, сбора, анализа и осмысления информации, что значимо для современного «цифрового человека».

Программа носит *стартовый уровень*, так как предполагает ознакомление с основами soft skills, формирует мотивацию обучающихся на социальное саморазвитие, изучение метапредметных компетенций.

Программа рассчитана на 1 год при занятиях один раз в неделю. Общее количество часов занятий 34.

Цель программы: содействие социализации и саморазвитию обучающихся через передачу технологий развития soft skills и тренировку метапредметных компетенций.

Задачи программы:

личностные:

- удовлетворять потребность возраста в изучении самого себя, своих эмоций и поведения;
- обогащать позитивный общественный, лидерский, коммуникативный опыт обучающихся;
- формировать потребность в самообразовании и саморазвитии, систему самомотивации в данном направлении;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения, развивать умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;
- формировать ценностные ориентации у подростков;
- способствовать формированию позитивно-устойчивой самооценки;

метапредметные:

- гармонично развивать логическое, критическое и креативное мышление;
- развивать коммуникативные способности, коммуникативную культуру обучающихся;
- развивать способности к проявлению индивидуальности при создании творческих проектов.

предметные (образовательные)

- проанализировать уровень развития soft-skills у обучающихся и выстроить

индивидуальный план развития каждого подростка;

- познакомить с основными технологиями и методиками тренировки soft-skills;
- повысить уровень развития метапредметных компетенций;
- выстроить вектор дальнейшего саморазвития по тематике

Планируемые результаты:

Личностные:

- созданы условия для изучения самого себя, своих эмоций и поведения;
- приобретение начального позитивного общественного, лидерского, коммуникативного опыта обучающихся;
- проявление потребности в самообразовании и саморазвитии, выстраивание системы самомотивации в данном направлении;
- приобретение начального опыта самостоятельного и осознанного принятия решения, умение самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор;
- проявление доброты, эмпатии, креативности, целеустремленности и любознательности;
- формирование начальных навыков самооценки;
- умение понимать причины успеха или неуспеха своей деятельности; метапредметные:

- владение основными приемами логического, критического и креативного мышления;
- овладение начальными практическими умениями планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение;
- проявление уровня осознанности обучающегося;
- формирование начальных умений организовывать свою деятельность, выбирать средства для реализации творческого продукта;
- приобретение навыков позитивного общения, умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;

- проявление индивидуальности через создание творческих проектов; предметные (образовательные)
- определен начальный уровень развития soft-skills у обучающихся и построен индивидуальный план развития для каждого обучающегося;
- приобретены первоначальные знания о технологиях и методиках тренировки soft-skills;
- построен вектор дальнейшего саморазвития каждого обучающегося.

Способы контроля:

Начальный контроль – проводится с целью определение начального уровня знаний обучающихся, выявления их интересов, уровня самооценки, развитости различных компетенций. Формой проведения начального контроля является опрос и тестирование.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с разделами УТП, проводится для установления фактического уровня теоретических знаний и практических навыков по темам Программы. Формой проведения текущего контроля является: опрос, тестирование, написание эссе, прохождение кейсов, презентация проектов, наблюдение за выполнением практических заданий.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится 2 раза в год в конце каждого полугодия по изученным тематическим блокам занятий Программы для выявления уровня освоения содержания программы в рамках учебного года. Форма проведения – тестирование, защита проекта, выполнение кейсовых заданий.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – проводится в конце учебного года по завершению реализации Программы. Форма проведения - итоговое тестирование «Колесо осознанности по компетенциям ВЭФ», практическое задание «Корректировка маршрута развития», проведение обучающимися мастер-классов, акций, разработка социальных проектов.

Оценочные материалы

Программа предусматривает диагностические методики, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов. Оценочные средства программы предполагают их дифференциацию по принципу уровней сложности.

- а) для диагностики типа коммуникативной установки используется тест Бойко;
- б) для диагностики способности к самоуправлению используется тест ССУ;
- в) для определения уровня рефлексивности используется опросник Карпова;
- г) для диагностики способности постановки целей используется опросник ЦСР;
- д) для определения поведения в конфликтной ситуации используется тест Томаса-Килманна;
- е) для диагностики эмоционального интеллекта используется тест EQ Холла.

Мониторинг проводится по следующим направлениям: результаты освоения программы, уровень сформированности развиваемых компетенций, развитие познавательных и личностных качеств обучающихся.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

В основу работы с обучающимися положены личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Воздействие педагога должно быть направлено не на «формирование» и коррекцию личности с позиций объектного манипулирования, а на создание условий для ее развития через удовлетворение ее базовых потребностей, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания.

Развитие личности предполагает создание условий для ее ориентации на собственные этические нормы и установки, т.е. формирование у нее внутреннего фокуса контроля.

Развитие личности должно осуществляться исходя из представлений об активном, творческом характере человеческой психики, что означает, что любые навыки, знания, умения, любые черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности личности - деятельности, инициированной самой личностью (внешние же воздействия могут лишь стимулировать или тормозить, но никак не подменять эти процессы).

Методическая особенность преподавания - проблемность обучения, которая достигается привлечением обучающихся к обсуждению вопросов,

предоставлением обучающимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций. Проблемное обучение предполагает создание ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственной личностной позиции.

Важное условие реализации Программы - диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от педагога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда лично для него неприемлемыми, мнениями.

Особенности организации образовательного процесса: очная реализация программы.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекция, дискуссия);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, просмотр видеоматериалов, презентаций, дидактического материала);
- игровые методы;
- интерактивные методы;
- проектные методы;

Принципы обучения:

- индивидуального подхода;
- доступности при необходимой степени трудности;
- сознательности и активности;
- последовательности и систематичности;
- заинтересованности и мобильности;
- сотрудничества, непринуждённой обстановки, атмосферы доброжелательности, эмоционального настроения;
- создание ситуации успеха, стимулирование деятельности детей;

поощрения. Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, парная, групповая *Формы организации учебного занятия:* тренинг, практическое занятие, беседа, лекция, семинар, презентация,

дискуссия, защита проектов, игра.

Педагогические технологии, используемые в Программе:

- тренинговые технологии;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология творческой деятельности;
- технология «Педагогика сотрудничества»;
- технология ТРИЗ (творческого решения изобретательских задач);
- групповые технологии;
- КТД (коллективное творческое дело).

Алгоритм учебного занятия:

- организационный этап
- мотивация
- целеполагание
- актуализация знаний
- получение нового материала/формирование и развитие навыка
- закрепление материала/ навыка
- рефлексия/ оценка собственных результатов, результатов группы

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия:	Теория:	Практика:
1.	Знакомство с SOFT SKILLS	Знакомство с учебно-тематическим планом работы на год. Инструктаж по ТБ и ОТ. Правила поведения на занятиях. Введение правил группы.	<i>Упражнения на знакомство:</i> «Факты обо мне»

2.	Классификации SOFT SKILLS	Треугольник skills, Классификация компетенций по итогам Всемирного экономического форума с расшифровкой, «Система 4К»	<p><i>Упражнение на знакомство и коммуникацию:</i> «Карточки с вопросами», <i>Упражнение на сплочение и кооперацию:</i> «Портрет ученика», <i>Упражнение на развитие критического мышления:</i> «Советский эксперимент – 6 фотографий, 5 людей», <i>Упражнение на развитие креативного мышления:</i> «Дорисуй фигуру», <i>Упражнение на самодиагностику:</i> «Колесо осознанности по компетенциям ВЭФ»</p>
3.	Построение индивидуального плана развития	Технология построения индивидуального плана развития	<p><i>Упражнения на самодиагностику:</i> «Я для себя/родных/друзей/страны», «Я - Россия», «Человек Зачем и Почему», <i>Дискуссионное задание:</i> «Soft skills – битва супергероев», <i>Практические задания:</i> «Цель на курс», «Мой вектор движения»</p>
4.	Работа с ценностями	Классификация человеческих ценностей	<p><i>Обсуждение короткометражных фильмов про ценности,</i> <i>Упражнения на работу с ценностями:</i> «Кто хочет стать миллионером?», «Волшебник злой, волшебник добрый», <i>Рефлексия на тему:</i> «Что имеем не храним»</p>

5.	Целеполагание	Пирамида потребностей Маслоу, технология построения цели по SMART	<i>Дискуссионное задание:</i> «Своя чужая цель», <i>Практическое задание:</i> «Разбор личной жизненной цели по SMART», <i>Упражнение на целеполагание:</i> «Визуализаторы»
6.	Технологии принятия решений	Технология М. Литвака «Эффектомер»	<i>Практическое задание:</i> «Разбор ситуаций выбора участников группы», <i>Рефлексия на тему:</i> «Я выбираю счастье»
7-8	Развитие критического мышления	Понятие «осознанность», технология формирования собственного мнения	<i>Упражнения на развитие критического мышления:</i> «Советский эксперимент: портрет старика», «Путешественник со стажем», «Ценности компании»
9-10	Эмоциональный интеллект	Техники контроля над эмоциями и предотвращения конфликтов, круг Плутчика	<i>Упражнения на развитие эмоционального интеллекта:</i> «Копилка эмоций», «Стихи с эмоциями», «Скорость реакции» <i>Практическое задание:</i> разбор отрывков из фильмов <i>Командная игра:</i> «Quest-battle»
11-12	Технологии управления временем	Технологии «Слонов» и «Жаб», техники хронометрирования, планирования и организации рабочего места, Квадранты Кови (Матрица Эйзенхауера)	<i>Практические задания:</i> «Квадранты Кови на ближайшую неделю», «Мои пожиратели времени»
13	Технологии управления своим		

	развитие м.		
14	Тренировка креативного мышления	Способы генерации идей, технологии «мозгового штурма» и «матрицы креатива», тренировка по Эдварду Дэ Боно	<i>Упражнения на развитие креативного мышления:</i> «Креатив-battle», «Один день из жизни предмета», «Дорисуй фигуру», «Четыре линии», «Дерево креативности» <i>Практическое задание:</i> «Акция по матрице» <i>Коллективная игра:</i> «Шедевр или не очень»
15	Тренировка аналитического мышления		
16	Тренировка критического мышления		
17-18	Навыки публичного выступления	Основы ораторского искусства (принципы, составление текста, аргументация, презентация, интерактив с аудиторией)	<i>Упражнения для совершенствования ораторского искусства:</i> «Скороговорение», «Поход за яблоками», «Реклама предмета за 60 секунд» <i>Практическое задание:</i> «Дыхательные техники», «Работа с технологиями презентаций Печа-Куча и Science Slam»
19	Коммуникативная компетентность	Правила эффективного общения, активного и пассивного слушания, невербальное общение	<i>Упражнения для повышения коммуникативной компетентности:</i> «Дрозд», «Совместный счет», «Джованни Великий», «Умей сказать нет», «Искусство простых вопросов», «Секрет»

20	Умение слушать собеседника		<i>Коллективная игра: «Пятница»</i>
21	Навыки ведения деловой переписки		
22	Аргументация		
23	Работа с установками, технологии манипуляции	Понятие и техники позитивного мышления, основы НЛП, техники манипулирования и противодействие им	<i>Упражнения по работе с установками: «Поза супергероя», «Ищи хорошее», «Да, но» Практическое задание: «Я через 10 лет» Эссе на тему: «Мои установки: бороться или принять?»</i>
24-25	Социальное проектирование	Социальное проектирование – секреты кухни (структура, особенности, проблемы), Теория кабинетов	<i>Практическое задание: «Лаборатория социального проектирования»</i>
26-27	Работа в команде, кооперация	Классификация коллективов и команд, теория управления коллективом	<i>Упражнения на формирование команды и кооперацию: «Живая фигура», «Рисунок солнца», «Покрывало», «Маятник» Ролевая игра: «Бункер» Рефлексия: «Я – часть машины»</i>
28	Лидерство		
29	Постановка целей и задач		
30	Самоанализ и самооценка		

31	Личный бренд и самопрезентация	Понятие бренда, элементы бренда, презентация и распространение	<p><i>Упражнения для улучшения навыка самопрезентации:</i></p> <p>«Что это за бренд?»</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>«Анализ страницы», «Я - бренд», «Разработка корпоративного стиля»</p>
32-33	Самомотивация	Технологии мотивации и самомотивации, истории неудачников	<p>Упражнения на повышение мотивации:</p> <p>«90 лет», «Искусство маленьких шагов»</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>«Создание мантры», «Коллажирование цели»</p>
33	Итоговое занятие	-	<p><i>Упражнение на самодиагностику:</i></p> <p>«Колесо осознанности по компетенциям ВЭФ», повторение других, запомнившихся упражнений</p> <p><i>Рефлексия:</i></p> <p>«Вчера, сегодня, завтра»</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>«Корректировка маршрута развития»</p>