

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кабанская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> <u>2024</u> г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «Кабанская СОШ» В.И. Вяткина от «<u>28</u>» <u>августа</u> <u>2024</u> г. 
---	---

Рабочая программа
По предмету Китайский язык
(для 9 классов)
На 2024-2025 учебный год

Составлена:
Попов В. С.
Количество часов: 34 часа
(1 час в неделю)

Кабанск
2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучения китайскому языку предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 классов (авторы программы М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Рукодельникова, М. Б. Китайский язык: Второй иностранный язык: 5 класс: книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 128 с.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по китайскому языку представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа по китайскому языку позволяет решать задачу достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на уровне основного общего образования, а также предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, не сковывая творческой инициативы учителей.

Срок реализации программы – 1 год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в 5 классе направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Для освоения межпредметных понятий (таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) обучающиеся должны овладеть основами читательской компетенции, приобрести навыки работы с информацией, участвовать в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. В ходе обучения учащиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и пополняют их. Они учатся работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, выделять главную и избыточную информацию. Обучающиеся

вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме (в виде плана).

Предметные результаты

Коммуникативный раздел включает основные тексты урока (тексты всех уроков, кроме уроков-повторений, имеют диалогическую форму). Часть упражнений в учебнике также направлена на развитие коммуникативных навыков говорения у школьников.

Говорение. Обучающийся по завершении учебного года научится:

- вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Монологическая речь. Обучающийся по завершении учебного года научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, вопросы;

- описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова, вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного, прослушанного текста, выражать своё отношение к прочитанному, прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование. Обучающийся по завершении учебного года научится:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;

- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение. Обучающийся по завершении учебного года научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

Письменная речь. Обучающийся по завершении учебного года научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 10—20 иероглифов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 60 иероглифов);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация. Фонетическая запись (пиньинь). Обучающийся по завершении учебного года научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в фонетической записи пиньинь, проставлять тоны;

- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь.

Иероглифика. Обучающийся по завершении учебного года научится:

- правильно писать изученные иероглифы;

- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;

- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Обучающийся получит возможность научиться:

- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком. Фонетическая сторона речи Обучающийся по завершении учебного года научится:
 - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
 - использовать правила изменения тона;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Обучающийся по завершении учебного года научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 200 слов, 150 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 5 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (множественное число личных местоимений с помощью аффикса, числительные от 1 до 100, притяжательные формы существительных с помощью аффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи. Обучающийся по завершении учебного года научится:

- распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым, предложение с глагольным сказуемым, предложение со связкой, общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, модальные глаголы, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного в 5 классе материала:

- употреблять правильный порядок слов в простом предложении;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глагольным сказуемым;
- распознавать и употреблять в речи предложения с модальными глаголами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом-связкой 是;
- распознавать и употреблять в речи предложения с указательными местоимениями 这, 那;
- распознавать и употреблять в речи предложения со сказуемым, выраженным числительным;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения и существительные в единственном и множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
- распознавать и употреблять в речи существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложные конструкции;
- распознавать и употреблять в речи редулицированные (редупликация – это повторение слова, основы слова или корня слова) формы наречий, существительных;
- распознавать и употреблять в речи с правильным порядком следования наречия 也 и 都;
- распознавать и употреблять в речи с правильным порядком следования предложения с несколькими определениями.

Социокультурные знания и умения. Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о социокультурном портрете Китая, его символике и культурном наследии, о традициях, основных национальных праздниках, распространённых образцах фольклора (скороговорки и т. д.), традиционной живописи, театре и т. п. Кроме того, знания о Китае даются опосредованно, с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями изучаемой страны, её национальными традициями и обычаями.

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- представлять родную страну и родную культуру на китайском языке в пределах тематики 5 класса;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения. Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке. Школьники учатся добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств. Большое значение для развития языковых навыков имеет игровая форма обучения. Языковые игры на уроках китайского языка в 5 классе способствуют увеличению интереса к иероглифической письменности, структуре языка, развивают лексическую сторону речи и компенсаторные умения, поддерживают учебную мотивацию школьников.

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, уточняя значение незнакомых слов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

- Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности В 5 классе у учащихся формируются и совершенствуются общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Обучающийся по завершении учебного года научится:

- работать с информацией: искать и выделять запрашиваемую информацию в прочитанном или прослушанном тексте, обобщать, сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения. Обучающийся по завершении учебного года научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- осуществлять словообразовательный и графемный анализ (структурный анализ иероглифа).

Обучающийся получит возможность научиться:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочными материалами (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

Таким образом, УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» в 5 классе обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы по иностранному языку, включая её инвариантную и вариативную части, и позволяет решать задачи, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, который может выполняться в рамках или с привлечением материалов курса

«Китайский язык. Второй иностранный язык» в 5 классе. Результат проектной деятельности по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в 5 классе должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ: 1) письменная работа (эссе, реферат, стендовый доклад и др.); 2) художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта, двух уровней, превышающих базовый, и двух уровней ниже базового.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно».

Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как: 1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо»; 2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично». Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными

действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

6 Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются: 1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно»; 2) низкий уровень достижений, отметка «плохо».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Китайский язык. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Задания базового уровня включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя.

3. Содержание учебного предмета

Вводный урок. Здравствуйте! 你好!

Урок 1. Как дела? 你好吗?

Урок 2. Кто он? 他是谁?

Урок 3. Сколько тебе лет? 你多大?

Урок 4. Как тебя зовут? 你叫什么名字?

Урок 5. Повторение. 复习课。 Бабушка, здравствуй! 奶奶, 你好!

Урок посвященный китайской культуре (Новый год. 新年。)

Урок 6. Из какой ты страны? 你是哪国人?

Урок 7. Ты идёшь в школу? 你去学校吗?

Урок 8. Что это такое? 这是什么?

Урок 9. В каком ты классе? 你是几年级?

Урок 10. Повторение. 复习课。 Сяо Лун учит русский. 小龙学俄语。

Урок посвященный китайской музыке. 中音乐。

4. Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Примечания (содержание урока)	Основные виды деятельности учащихся
Вводный урок. Здравствуйте! 你好!	2	Фонетика: Учебник, вводный урок, раздел «Слушаем и произносим», упр. 1—3. Рабочая тетрадь, вводный урок, упр. 1—5. Лексика: Учебник, вводный урок, новые слова, диалоги раздела «Делаем упражнения». Иероглифика: Учебник, вводный урок, раздел «Китайская грамота», лингвистическая задача.	Говорение <i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию,
Урок 1. Как дела? 你好吗?	2	Фонетика: Учебник, урок 1, раздел «Слушаем и произносим», упр. 1—4. Лексика: Учебник, урок 1, новые слова, раздел «Делаем упражнения» упр. 1, 2. Рабочая тетрадь, урок 1, упр. 5, 6, 10, 11. Грамматика: Учебник, урок 1, раздел «Делаем упражнения», упр. 1 (а—в). Иероглифика: Учебник, урок 1, раздел «Поиграем» — игра в классе «Угадайка», раздел «Знакомимся с китайской культурой» — вырезание иероглифа из бумаги, раздел «Китайская грамота» — лингвистические задачи на идеограммы 1, 2.	должность. Выразить благодарность. Выразить согласие или отказ. Сообщать фактическую информацию (кто? что? когда?). Задавать общий, специальный, альтернативный вопросы и отвечать на них. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве, классе обучения. Сообщать информацию и
Контроль	1	Аудирование, новая лексика, чтение.	
Урок 2. Кто	2	Фонетика: Учебник, урок 2, раздел «Слушаем и произносим», упр. 1—5.	

он? 他是谁?		Рабочая тетрадь, урок 2, упр. 1—4. Лексика: Учебник, урок 2, новые слова, раздел «Слушаем и произносим», упр. 5; раздел «Делаем упражнения», упр. 1—3; раздел «Знакомимся с китайской культурой», текст «Родственники по-китайски». Грамматика: Учебник, урок 2, раздел «Делаем упражнения», упр. 3, 5. Иероглифика: Учебник, урок 2, раздел «Делаем упражнения», упр. 1—5; раздел «Поиграем», игра в классе «Делаем из мухи слона». Прописи, урок 2.	выражать своё мнение. <i>Монологическая речь</i> В монологической форме делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также
Контроль	1	Аудирование, новая лексика, чтение.	уметь расспрашивать
Урок 3. Сколько тебе лет? 你多大?	2	Фонетика: Учебник, урок 3, раздел «Слушаем и произносим», упр. 1—5; раздел «Делаем упражнения», упр. 1—3, 5. Рабочая тетрадь, урок 3, упр. 1—4 Лексика: Учебник, урок 3, новые слова, раздел «Слушаем и произносим», упр. 5; раздел «Делаем упражнения», упр. 4; раздел «Знакомимся с китайской культурой» — текст «Как китайцы считают предметы». Грамматика: Учебник, урок 3, раздел «Делаем упражнения», упр. 3, 4, 7. Иероглифика: Учебник, урок 3, раздел «Делаем упражнения», упр. 1—7; раздел «Поиграем» — игра в классе «Кот в мешке»; раздел «Китайская грамота» —	об этом своих одноклассников. Аудирование При непосредственном общении понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее

		считаем на пальцах. Прописи, урок 3.	некоторые
Контроль	1	Контрольная работа по изученным темам	незнакомые слова. Использовать
Урок 4. Как тебя зовут? 你叫什么名字?	2	Фонетика: Учебник, урок 4, раздел «Слушаем и произносим», новые инициали и финали, упр. 1—4; раздел «Делаем упражнения», упр. 2, 3, 5. Лексика: Учебник, урок 4, новые слова, раздел «Слушаем и произносим», упр. 4; раздел «Делаем упражнения», упр. 1, 2, 5; раздел «Знакомимся с китайской культурой», тексты «Как устроено китайское имя», «Как записать своё имя по-китайски». Грамматика: Учебник, урок 4, раздел «Делаем упражнения», упр. 3, 4, 7, 8; раздел «Поиграем», игра в классе «Найди меня». Иероглифика: Учебник, урок 4, раздел «Делаем упражнения», упр. 1, 2, 5—7. Прописи, урок 4.	контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) понимать основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для
Контроль	1	Аудирование, новая лексика, чтение.	самостоятельного
Урок 5. Повторение. 复习课。 Бабушка, здравствуй! 奶奶, 你好!	3	Фонетика: Учебник, урок 5, раздел «Слушаем и произносим», упр. 1—4; раздел «Делаем упражнения», упр. 1, 2. Лексика: Учебник, урок 5, новые слова, раздел «Слушаем и произносим», упр. 4; раздел «Делаем упражнения», упр. 1, 2, 4, раздел «Поиграем» — игра в классе «Светофор»; раздел «Китайская	прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Чтение Соотносить графический образ

		грамота» — лингвистические задачи 1—3. Грамматика: Учебник, урок 5, раздел «Делаем упражнения», упр. 2, 4. Рабочая тетрадь, урок 5, упр. 10, 12, 13, 17, 19, 22. Иероглифика: Учебник, урок 5, раздел «Делаем упражнения», упр. 1—4. Рабочая тетрадь, урок 5, упр. 11, 12, 14—19, 22. Прописи, урок 5.	слова с его звуковым образом. На начальном этапе уметь читать тексты в фонетической записи пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в
Контроль	1	Аудирование, новая лексика, чтение, письмо.	иероглифической записи. Читать с
Урок посвященный китайской культуре (Новый год. 新年。)	1	Просмотр двух мультфильмов посвященных китайскому новому году. Разбор нового лексического материала, перевод мультфильма. Беседа о культуре и особенностях проведения нового года в Китае.	соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с
Урок 6. Из какой ты страны? 你是哪国人?	2	Фонетика: Учебник, урок 6, раздел «Слушаем и произносим», упр. 1—4; раздел «Делаем упражнения», упр. 1, 4; раздел «Китайская грамота», скороговорка. Лексика: Учебник, урок 6, новые слова, раздел «Слушаем и произносим», упр. 4; раздел «Делаем упражнения», упр. 2—5 (1—3), 7; раздел «Поиграем», игра в классе «Ты кто?»; раздел «Китайская грамота», скороговорка; раздел «Знакомимся с китайской культурой».	произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Письмо <i>Иероглифические навыки</i> Владеть основными

		Грамматика: Учебник, урок 6, раздел «Делаем упражнения», упр. 1, 2, 4, 5 (1—3). Иероглифика: Учебник, урок 6, раздел «Делаем упражнения», упр. 1—5 (1—3); раздел «Поиграем» — игра в классе «Делаем из мухи слона». Прописи, урок 6.	правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.
Контроль	1	Аудирование, новая лексика, чтение, письмо.	
Урок 7. Ты идёшь в школу? 你去学校吗?	2	Фонетика: Учебник, урок 7, раздел «Слушаем и произносим», упр. 1—4; раздел «Делаем упражнения», упр. 4, 5; раздел «Поиграем» — игра в классе «Магия чисел». Лексика: Учебник, урок 7, новые слова; раздел «Слушаем и произносим», упр. 4; раздел «Делаем упражнения», упр. 2, 4, 5 (1—3); раздел «Поиграем» — игра в классе «Магия чисел». Грамматика: Учебник, урок 7, раздел «Делаем упражнения», упр. 1, 2, 4, 5 (1—3). Иероглифика: Учебник, урок 7, раздел «Делаем упражнения», упр. 1—5 (1—3); раздел «Китайская грамота» — лингвистическая задача. Прописи, урок 7.	<i>Фонетическая сторона речи</i> Максимально, верно, произносить и различать на слух все звуки путунхуа. Правильно читать и произносить слово, записанное азбукой пиньинь и иероглифами. Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона. Соблюдать правильное ударение в предложениях,
Контроль	1	Аудирование, новая лексика, чтение, письмо.	

Урок 8. Что это такое? 这是什么?	2	Фонетика: Учебник, урок 8, раздел «Слушаем и произносим», упр. 1—5; раздел «Делаем упражнения», упр. 1, 5. Лексика: Учебник, урок 8, новые слова, раздел «Слушаем и произносим», упр. 5; раздел «Делаем упражнения», упр. 2, 4 (1, 2), 5; раздел «Китайская грамота», лингвистическая задача. Грамматика: Учебник, урок 8, раздел «Делаем упражнения», упр. 2, 4 (1, 2), 5; раздел «Поиграем», игра в классе «Паровозики». Иероглифика: Учебник, урок 6, раздел «Делаем упражнения», упр. 1—4 (1, 2), 5; раздел «Китайская грамота», лингвистическая задача. Прописи, урок 8.	фраз. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе
Контроль	1	Аудирование, новая лексика, чтение, письмо.	моделей/речевых образцов. Соблюдать
Урок 9. В каком ты классе? 你是几年级?	2	Фонетика: Учебник, урок 9, раздел «Слушаем и произносим», упр. 1—4; раздел «Делаем упражнения», упр. 1. Лексика: Учебник, урок 9, новые слова; раздел «Слушаем и произносим», упр. 4; раздел «Делаем упражнения», упр. 2, 4 (1, 2), 5; раздел «Китайская грамота» — графический повтор в иероглифах. Рабочая тетрадь, урок 9, упр. 5—10, 12, 14—18. Грамматика: Учебник, урок 9, раздел	порядок слов в предложении. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, качественным сказуемым. Узнавать на слух, при чтении и употреблять в устных высказываниях и

		«Делаем упражнения», упр. 1, 2, 4 (1, 2), 5; раздел «Поиграем» — игра в классе «Паровозики-2». Иероглифика: Учебник, урок 9, раздел «Делаем упражнения», упр. 1—4 (1, 2), 5; раздел «Китайская грамота» — лингвистические задачи 1, 2. Прописи, урок 9.	письменных произведений личные местоимения множественного и единственного числа. Различать личные, вопросительные и указательные местоимения. Уметь выражать отношение притяжательности местоимений и существительных. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и краткий вопросы). Понимать при чтении и на слух вопросительные конструкции с утвердительно-отрицательной формой сказуемого и употреблять их в устных высказываниях и письменных
Урок 10. Повторение. 复习课。Сяо Лун учит русский. 小龙学俄语。	3	Фонетика: Учебник, урок 10, раздел «Слушаем и произносим», упр. 1, 2; раздел «Знакомимся с китайской культурой», стихотворение. Лексика: Учебник, урок 10, новые слова, раздел «Делаем упражнения», упр. 1, 2. Грамматика: Учебник, урок 10, раздел «Делаем упражнения», упр. 1, 2; раздел «Поиграем», игра в классе «Сломанный телефон»; раздел «Китайская грамота», знаки препинания. Иероглифика: Учебник, урок 10, раздел «Делаем упражнения» упр. 1—3. Прописи, урок 10.	местоимения. Уметь выражать отношение притяжательности местоимений и существительных. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и краткий вопросы). Понимать при чтении и на слух вопросительные конструкции с утвердительно-отрицательной
Контроль	1	Аудирование, новая лексика, чтение, письмо.	
Урок посвященный китайской музыке. 中音	1	Прослушать аудио материал, рассмотреть новую лексику, перевести, тренироваться в произношении.	формой сказуемого и употреблять их в устных высказываниях и письменных

乐。			произведениях. Уметь использовать числительные для обозначения возраста
----	--	--	--