

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кабанская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет Старшеклассников

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



Утверждаю

Директор школы

Вяткина В.И.

«30» августа 2022 г.

Программа воспитания на 2022-2023 гг.

МАОУ «Кабанская СОШ»

с. Кабанск, 2022г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1.....	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 3.....	8
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8
3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»	9
3.3 Модуль «Школьный урок».....	10
3.4 Модуль «Работа с родителями	11
3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и ДО»	12
3.6 Модуль «Профориентация»	13
3.7 Модуль «Детские общественные объединения»	14
3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	15
3.9 Модуль «Профилактика правонарушений»	16
3.10 Модуль «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни» ..	16
РАЗДЕЛ 4	18
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	18
РАЗДЕЛ 5	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кабанская СОШ») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МАОУ «Кабанская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Кабанская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МАОУ «Кабанская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным — способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьника возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и ДО»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.
- Проектная деятельность

Выбраны следующие курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Юный математик», «Занимательный русский язык», «Школа развития речи», «Тропинка к своему я», «Аква-релька», «36 занятий для будущих отличников», «Волшебные клеточки».

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков— онлайн - уроки финансовой грамотности

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Основными формами деятельности членов ШО являются:

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Воспитание в ШО осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДД), и т.д.
- Экологическое направление – воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

В нашей школе функционирует отряд "ЭКОЛЯТА".

Эколята – это объединение учащихся, которое создано с целью сформировать у учащихся определенный объем знаний по экологии, и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В нашей школе функционирует отряд ЮИД "СВЕТОФОР".

ЮИД – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Цели и задачи ЮИД:

- привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;

-овладение практическими навыками по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Кабанская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей Памяти, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9 Модуль «Профилактика правонарушений»

Данная работа направлена на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование, показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: организация летнего отдыха учащихся. В школе создан «Совет профилактики» на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Одним из важных направлений работы социального педагога является вовлечение ребят в совместную деятельность взрослого и ребёнка.

3.10 Модуль «Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ»

Рассматривая современные подходы к решению задач формирования культуры безопасности здоровья у подрастающего поколения, необходима реализация в начальной школе образовательной среды по формированию этой культуры у обучающихся. Для того, чтобы дети в начальной школе были здоровы, необходимо их научить основам безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью, т.е. адаптировать детей к тем обстоятельствам, которые их будут ожидать. Необходимо воспитывать потребность детей в здоровом образе жизни, учить их правильно относиться к своему здоровью.

В настоящее время культуру безопасности здоровья детей можно представить как: совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанного отношения к жизни и здоровью человека, умений и навыков по сбережению своей жизни, поддержанию здоровья, адекватному поведению в различных жизненных ситуациях как: образовательную среду формирования культуры БЖ детей, которая должна быть представлена комплексом условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на становление, осознание и развитие идеологии безопасного поведения и обитания ребенка в современных условиях, на состояние его физического и психического здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья школьников, формирование у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей, пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (КТД и т.д.) в рамках ШО;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (КТД ит.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц		сентябрь		
неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Праздник первого звонка. Первый урок «Символы РФ»	2-8 сентября - «День солидарности в борьбе с терроризмом» Акция «Помоги детям собраться в школу»		Праздник осени.
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Составление соц. паспорта класса Составление планов ВР	<u>Семинар классных руководителей по организации воспитательного процесса (1-4,5-11 кл.)</u> Выявление детей «группы риска». Обследование жилищно-бытовых условий. Работа с семьями.		Конкурс классных уголков
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися			Индивидуальные беседы.	
Работа с родителями учащихся	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем «Дом-школа-дом»	Работа психолога с родителями детей, имеющими отклонения в поведении.	Посещение неблагополучных семей.	
Внеурочная деятельность	2-8 сентября - «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Запись учащихся в библиотеку, кружки, клубы, секции. Презентация кружков Дома творчества, организованное		

		посещение учащихся 1-7 классов.			
Ученическое самоуправление	Выборы актива класса	Составление плана работы, распределение поручений	Рейд по проверке внешнего вида.		
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	Планирование совместной деятельности с социумом. Месяц, посвященный безопасности на дороге (7.09.-5.10).	Тестирование по ПДД 1-4 класс Республиканский военно-спортивный слет «Байкальская звезда»	Организация работы школьных объединений, детских общественных движений. Семинар-совещание.		
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Общешкольный День Здоровья		Классные часы по профилактике вредных привычек в течение года		
Профилактическая работа	Занятия по ПДД, инструктаж учащихся по пожарной безопасности, технике безопасности. Ознакомление учащихся с правилами для учащихся, правами и обязанностями школьников.	11 сентября – всероссийский день трезвости Учение по эвакуации в основной и начальной школе, месячник комплексной безопасности (пожарная безопасность, БДД, электробезопасность, безопасность на воде, ж/д безопасность).	Выявление учащихся с отклонением в поведении, постановка их на учет.		
Школьный урок		8 сентября – международный день грамотности			

октябрь				
неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Концерт ко Дню учителя «Шаг навстречу» благотворительная акция, посвященная Дню пожилого человека (профком школы) Праздник осени «Осень в гости к нам пришла» 1-4 кл.	Посвящение в пятиклассники	Праздник «Посвящение в первоклассники!» Посвящение в юные пешеходы (отряд ЮИД) Посвящение в старшекласники «Друзья, прекрасен наш союз»	Вечер отдыха «Осенний бал для 10-11 классов»
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Мероприятия в классах «Пожилой человек – это мудрости клад».	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Классные часы	Инструктаж «Права и обязанности школьников».
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися		День самоуправления	Рейд по внешнему виду	Педагогический консилиум «Адаптация первоклассников»
Работа с родителями учащихся	День пожилого человека – встречи, беседы, помощь пожилым людям	Организация работы родительского комитета школы	Организация работы Совета Отцов школы Профилактика с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	
Внеурочная деятельность	4.10 – День гражданской обороны	Проведение занятий по информационной культуре	Неделя правовой грамотности	29 октября – день вневедомственной охраны Росгвардии. День открытых дверей (посещение

					учащимися школы подразделений ОВО)
Ученическое самоуправление	День самоуправления			Работа РДШ	
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	«Все профессии нужны-все профессии важны» беседы по профориентации). 2 этап II-го Республиканского военно- патриотического конкурса «Призывник-2022»	Районные мероприятия по ЗОЖ		Музейный час «Встреча в музее» (Кривогорнищана АВ)	Организация работы медиа – центра. (Кривогорнищана А.В., Перекрест Е.С.)
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	СНТ (7-11 кл.) отв. Зарубина А.Н.			Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» 1-ые класс	
Профилактическая работа	Заседание Совета по профилактике правонарушений , работа Совета профилактики (по отдельному плану)	Выпуск санбюллетней, постов «Мы за здоровый образ жизни», транслирование фильмов о вреде курения, алкоголизма, наркомании, конкурс видео-роликов по волонтерству.		Работа по профилактике вымогательства, суицида (по отдельному плану). Беседы и классные часы «Профилактика правонарушений и преступлений»	
Школьный урок	Акция «Спаси ёжика» (сбор батареек)	Акция «Бумага - вторую жизнь» (сбор макулатуры).		16.10 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Совместно с ДТ, библиотекой, музеем – Урок открытого чтения Всероссийский Урок безопасности школьников в сети Интернет 28-31.10
месяц				ноябрь	

неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Каникулы Месячник налоговых знаний	Классные часы «Дружная страна»	День Толерантности Классные часы «Вся правда о суициде»	Фотоконкурс «Я с любимой мамочкой!»
Классное руководство и наставничество: работа с классом		<u>Семинар классных руководителей по организации работы школьных объединений.</u>	Рейд внешнего вида и школьных принадлежностей	
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися	Беседы школьной мед.сестры «Профилактика вирусных инфекций» 1-4 класс			
Работа с родителями учащихся	По отдельному плану кл.руководителей	Месячник налоговых знаний	Спортивная игра «Папа, мама и я – спортивная семья» (3 недели) 4 кл. Подготовка ко дню Матери	Видеопоздравление к празднику Дню Матери. Общешкольное родительское собрание
Внеурочная деятельность	4 ноября – День народного единства Экскурсии по родному краю, республике.	Районный конкурс «Техностарт»		
Ученическое самоуправление		Конкурс на лучший сценарий к новому году		
Профориентация, детские общественные		Месячник налоговых знаний	День памяти жертв ДТП	Классный час (психолог)

объединения, сотрудничество с социумом.					«От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Беседы на классных часах «Работа по профилактике правонарушений»			20 ноября – Всемирный день отказа от курения (проведение анкетирования о вредных привычках)	Уроки по ознакомлению с правилами законопослушного поведения и социальных ценностей.
Профилактическая работа	Заседание Совета по профилактике правонарушений	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних «Закон и мы», «Кто охраняет у нас порядок», «Гражданином быть обязан»	День правовой консультационной помощи детям. Беседы, пятиминутки, кл часы по профилактике правонарушений.		Занятия психолога по ознакомлению с навыками бесконфликтного поведения.
Школьный урок	13 ноября – Всемирный день доброты – классные часы	16.11 – международный день толерантности			
декабрь					
Ключевые классные дела	1	2	3	4	Новогодние праздники 1-11 кл.
	3.12 - Международный день инвалидов Акция «Спешите делать добрые дела»	Акция «Помощь зимующим птицам» (изготовление кормушек)	Конкурс новогодней игрушки «Ёлочная игрушка», конкурс на лучшее украшение класса к Новому году		
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Подготовка и проведение новогодних елок	Мониторинг эффективности работы классных руководителей в 1 полугодии	Акция «Наш класс – самый красивый», украшение к Новому году		

Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися		Посещение проблемных семей, рейды по селу, работа ДНД	Индивидуальные беседы	
Работа с родителями учащихся		Посещение проблемных семей, рейды по селу, работа ДНД	Беседы по профилактике ДТП.	
Внеурочная деятельность	3.12 – День неизвестного солдата 3-9 декабря – День информатики в России			Изготовление снежных фигур на территории школы. Новогодние праздники
Ученическое самоуправление		Рейд внешнего вида и школьных принадлежностей		Новогодние праздники 1-11 кл.
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	1.12 всемирный день борьбы со СПИДом		Районная квест-игра по профориентации для детей с ОВЗ «В мире профессий»	
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Акция - декадник «Красная лента», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.			
Профилактическая работа	Проведение занятий по информационной культуре	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и каникулах.	Совет при директоре «Профилактика правонарушений»	«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».
Школьный урок	Участие в олимпиадах, районных конкурсах.	9.12 – День героев Отечества	12.12 - День Конституции РФ.	

	1-11 класс День Интернета	январь				
неделя	1	2	3	4		
Ключевые классные дела	Зимние каникулы	Зимние каникулы		27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)		
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Организация походов на каникулах, семейный отдых.			Акция «Дарите книги с любовью»		
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися			Индивидуальные беседы	Акция «Неделя без опозданий»		
Работа с родителями учащихся	Родительский контроль питания	Индивидуальные консультации.	Акция « Покормите птиц зимой!»			
Внеурочная деятельность	Конкурс «Ученик года»					
Ученическое самоуправление		Вечер встречи выпускников.	РДШ (реализация проектов)			
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	По плану объединений		Виртуальные экскурсии по предприятиям			
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ			Веселые старты 1-4 класс (подготовка команды)			
Профилактическая работа	Рейды по селу, работа ДНД	Совет при директоре по профилактике правонарушений, по				

Школьный урок	Проведение занятий по информационной культуре	работе с детьми «группы риска»	Основы этической культуры	27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
февраль				
неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Праздник Белого месяца		Праздник День Защитника Отечества	
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Районный конкурс «Самый классный классный».			
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися		Классные часы с психологом	Классные часы с социальным педагогом	Учебно – тренировочная эвакуация
Работа с родителями учащихся	Мероприятия о роли отца – фотовыставка «Быть отцом», «Мой папа самый лучший» и т.д. Конкурс видео-роликов «Папа может»		Папа, мама, я - спортивная семья	
Внеурочная деятельность	Акция «Письмо ветерану»		Выпуск боевых листовок, рыцарские турниры ко Дню защитников Отечества. Фестиваль патриотической песни 1-4 класс	
Ученическое самоуправление	Конкурсы «Ученик года»	Акция «День Святого Валентина»		
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	«Зарница - 2023» 1-4 классы	3 этап II-го Республиканского военно-патриотического конкурса «Призывник-2022»	Участие в районном конкурсе «Мы-патриоты России», «Зарница-2023» 5-11 классы, районная военно-спортивная игра «Зимний юнармеец».	
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Игровая программа «Веселые старты» 1-4 кл.		Папа, мама, я - спортивная семья 4 кл	Спортивные состязания «Зимние забавы» 1-4 кл

Профилактическая работа	Проведение занятий по информационной культуре	Заседание Совета по профилактике правонарушений Беседа «Жестокость и агрессивность в нашей жизни», «Как разрешить конфликты», «Как обеспечить свою безопасность?»	Индивидуальные беседы	Уроки по ознакомлению с правилами законопослушного поведения и социальных ценностей.
Школьный урок	8 февраля – День Российской Науки	21 февраля – День родного языка	Предметные недели	Школьные олимпиады
март				
Ключевые классные дела	1	2	3	4
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Мероприятие к Международному женскому дню Подготовка к Международному женскому дню	Акция «Все лучшее дамам» (газеты, поздравления, ролики, посты)	Семинар классных руководителей «Семья и школа: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимосоотрудничество».	Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой!» Организация ЛДП
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися	Согласно плану		Индивидуальные беседы	
Работа с родителями учащихся	Индивидуальные консультации		Профилактика употребления ПАВ, родительский лекторий «Безопасность в сети интернет».	
Внеурочная деятельность	Концерт к Международному женскому дню Фольклорный праздник «Масленица» совместно с РДК			
Ученическое самоуправление	Подготовка к международному женскому дню			

Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	Классный час «Профессия моих родителей»		Беседы и классные часы «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	Встречи с представителями ветеранских организаций, беседы.
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ		Конкурс «Наши девочки самые лучшие!» –		Уроки ЗОЖ
Профилактическая работа		Заседание Совета по профилактике правонарушений	Проведение занятий по информационной культуре	
Школьный урок			18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» 1-4 класс
апрель				
неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Подготовка к празднованию Великой Победы	Акция «Весенняя неделя добра»	Трудовой десант (уборка школьной территории)	Смотр-конкурс художественной самодеятельности, военно-патриотической песни
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Подготовка и оформление документации к летнему отдыху			
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися	Районная НПК «Умка» 1-4 кл			
Работа с родителями учащихся	Педагогическое просвещение родителей по	Индивидуальные консультации		

	вопросам воспитания детей			
Внеурочная деятельность	Светлый праздник Пасхи			
Ученическое самоуправление				
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	Цикл встреч молодежи с ветеранами ВОВ и труженниками тыла.	29 апреля – Международный день танца	Соревнование «Безопасное колесо» ЮИД	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ		Пробег, посвященный Дню Победы, памяти П.А.Попова		
Профилактическая работа	Проведение занятий по информационной культуре		Заседание Совета по профилактике правонарушений Просмотр тематических фильмов «Скажи нет вредным привычкам».	
Школьный урок	12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – Это мы!»	Викторина для школьников «Эхо Великой Победы»		Международный день памятников и исторических мест Экскурсии «Памятники с.Кабанск»
		май		
неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Смотр военной песни 1-4 класс Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Участие в Параде Победы	Торжественная линейка «Последний звонок» «До свидания, начальная школа!» 1 - 4 кл	Праздник последнего звонка Праздник «Прощай начальная школа» 4кл
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Конкурс сочинений и рисунков к 9 мая «Мои родственники –		Семинар классных руководителей «Итоги учебного года»	Семинар «Организация летнего отдыха учащихся»

	защитники Отечества»			
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися				
Работа с родителями учащихся	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Участие родителей в акции «Бессмертный полк».	Помощь в организации летнего отдыха детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	
Внеурочная деятельность	Музыкальная композиция «День Победы» 1-4 и 5-11 кл.		Ассамблея «Успех - 2023»	
Ученическое самоуправление	Подготовка и организация мероприятий Великой Победы			
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	Уроки мужества.	Акция «Забота» Акция «Ветеран живет рядом»	Экологическая акция «Посади дерево» (совм. с Кабанским Лесхозом, МО СП «Кабанское»)	
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Русская лапта 3-4 кл.		ВелоПрофи – 2023 г.	
Профилактическая работа	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	Помощь в организации летнего отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	
Месяц	июнь			
неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Праздник ко Дню Защиты детей		Выпускной вечер в 9 классе	Выпускной вечер в 11 классе

Классное руководство и наставничество: работа с классом	Подготовка выпускных вечеров			
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися				
Работа с родителями учащихся	Подготовка выпускных вечеров	Проверка питания детей на летней площадке		
Внеурочная деятельность		12 июня – День России		22 июня – День памяти и скорби
Ученическое самоуправление				
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.				
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Работа ЛДП, трудового лагеря «Юность»			
Профилактическая работа				
Школьный урок				