

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кабанская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет Старшеклассников

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



Утверждаю

Директор школы

Вяткина В.И.

августа 2022 г.

Программа воспитания на 2022-2023 гг.

MAOU «Кабанская СОШ»

с. Кабанск, 2022г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1.	5
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	5
РАЗДЕЛ 2.	9
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	9
РАЗДЕЛ 3.....	11
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	11
3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»	11
3.3 Модуль «Школьный урок».....	13
3.4 Модуль «Работа с родителями	14
3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и ДО»	14
3.6 Модуль «Профориентация»	15
3.7 Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
3.9 Модуль «Профилактика правонарушений»	17
3.10 Модуль «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни» ...	18
РАЗДЕЛ 4	19
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
РАЗДЕЛ 5	22
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Кабанская СОШ» являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р, Международная конвенция «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», Гражданский кодекс РФ и другие законодательные акты и нормативные документы, касающиеся сфер образования и культуры.

Программа предусматривает формирование **нравственного уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность** обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Программа строится с учётом **ценностных установок** обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на **современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику **региональных условий и выдвинутых задач** в Программе развития образования и науки Республики Бурятия: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной

системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию **патриотическому** воспитанию граждан Российской Федерации.

Анализ работы школы прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; сохранение и развитие гуманистических тенденций школьного образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирующие позиции учреждения, реализующего профильный уровень образования в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы.

Программа опирается на изучение **потребностей обучающихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

2.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

С первых дней пребывания в школе у учащихся формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались.

Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к потребительскому отношению к жизни.

- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Программа воспитания и социализации учащихся школы направлена на формирование **морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни**. Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства, обеспечивает полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний и старший школьный возраст. В основе нравственного уклада школьной жизни лежит несколько подходов:

Аксиологический подход. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

Системно-деятельностный подход. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: **учебной, внеурочной, внешкольной.**

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на

воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Развивающий подход. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы) ребенком как минимум в одной практической ситуации).

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся лежат перечисленные ниже **принципы**:

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения. Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании школьников. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни школьников был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в отечественной и мировой истории, литературе и других видах искусства. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

- **Принцип диалогического общения.** Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к **каждому ученику**. Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

- **Принцип идентификации (персонификации)** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

- **Принцип полисубъектности воспитания** Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и

внешнего мира происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

• **Принцип системно-деятельностной организации воспитания** Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

2.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов- участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско- юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, СМИ и тд.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально- педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

• **Учебная / урочная деятельность.**

В содержании учебных предметов важное место теперь играют **воспитательные задачи**. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

• **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

• **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)**

Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес- мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально- открытого образовательного пространства. **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют **образовательное событие** как совместную личностно-ориентированную, личностно- значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Формы работы: *беседы, вебинары, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видео-фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;*

конкурсы, онлайн-викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление

«лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проектные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

Семейное воспитание. Процессы школьного и семейного воспитания объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит **систему творческих заданий**, выполнить которые ребенок может со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания и социализации обучающихся в нашей школе является личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально-значимых знаний, в развитии его социально-значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Приобретение ребенком социально-значимых **знаний** поможет ему лучше сориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке и определенные социально-значимые **отношения** – позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого недостаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе опыт социально значимого **действия**, где он мог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен личностного роста.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у ученика позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ребенком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьника

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,

обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над

их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и ДО»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.
- Проектная деятельность

Выбраны следующие курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Юный математик», «Занимательный русский язык», «Школа развития речи», «Тропинка к своему я», «Акваделька», «36 занятий для будущих отличников», «Волшебные клеточки».

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм

организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,
- включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Основными формами деятельности членов ШО являются:

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Воспитание в ШО осуществляется через направления:

Программы социально-педагогической направленности:

- программа по патриотическому воспитанию школьников «Юнармия», руководитель программы Семигузов Ю.М., Кривогорницына А.В.
- военно-патриотический клубное объединение «Патриот», рук. Семигузов Ю.М.
- пресс-центр «Новое время» совместно со школьной газетой «По секрету всему свету», Федосеева Е.А.
- Работа первичного отделения РДШ – Николаева Н.С.
- Клуб ЮИД «Светофорчики», Конева Н.В.
- ЮИД, «Маячок», Бабичева М.В.
- Дружина Юных Спасателей, Насникова Т.А.
- «Волонтеры Победы», Николаева Н.С.

Программы экологической направленности:

- Школьное лесничество «Зеленый патруль», Иванова О.А.
- «Эколята» - Муравьева К.А, Суворова Э.С

Художественной направленности:

- Хореографический ансамбль «Байкалия», рук. Романенко Е.Б.
- Творческая мастерская «Василиса», рук. Бабичева М.В.
- Школьный хор учителей «Фантазия».
- Театр - Суворова Т.Н.

Физкультурно-спортивной направленности

- Секция «Волейбол», «Баскетбол», «Дзюдо», «Легкая атлетика» и т.д. – учителя физической культуры.

Технической направленности:

- Занятия по подготовке водителей категории «С»
- Кружок «Богородская игрушка»

Программы естественно-научной направленности:

- Кружок «Наглядная геометрия», «Риторика», «Занимательная математика» и тд.
- Школьное научное общество «Эврика» (подготовка к НПК, олимпиадам и тд)

Программы туристско-краеведческой направленности:

- объединение краеведов «Истоки» и работа музея истории школы, рук. Кривогорницына А.В

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Кабанская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей Памяти, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9 Модуль «Профилактика правонарушений»

Данная работа направлена на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование, показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: организация летнего отдыха учащихся. В школе создан «Совет профилактики» на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная

деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Одним из важных направлений работы социального педагога является вовлечение ребят в совместную деятельность взрослого и ребёнка.

3.10 Модуль «Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ»

Рассматривая современные подходы к решению задач формирования культуры безопасности здоровья у подрастающего поколения, необходима реализация в начальной школе образовательной среды по формированию этой культуры у обучающихся. Для того, чтобы дети в начальной школе были здоровы, необходимо их научить основам безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью, т.е. адаптировать детей к тем обстоятельствам, которые их будут ожидать. Необходимо воспитывать потребность детей в здоровом образе жизни, учить их правильно относиться к своему здоровью.

В настоящее время культуру безопасности здоровья детей можно представить как: совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанного отношения к жизни и здоровью человека, умений и навыков по сбережению своей жизни, поддержанию здоровья, адекватному поведению в различных жизненных ситуациях как: образовательную среду формирования культуры БЖ детей, которая должна быть представлена комплексом условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на становление, осознание и развитие идеологии безопасного поведения и обитания ребенка в современных условиях, на состояние его физического и психического здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья школьников, формирование у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей, пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;

- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

- экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

- экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

- школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (КТД и т.д.) в рамках ШО;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса(школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора

3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц		сентябрь			
неделя	1	2	3	4	
Ключевые классные дела	Праздник первого звонка. Первый урок «Символы РФ»	2-8 сентября - «День солидарности в борьбе с терроризмом» Акция «Помоги детям собраться в школу»			Праздник осени.
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Составление соц. паспорта класса <i>Составление планов ВР</i>	<u>Семинар классных руководителей по организации воспитательного процесса (1-4,5-11 кл.)</u>			Конкурс классных уголков
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися		Выявление детей «группы риска». Обследование жилищно-бытовых условий. Работа с семьями.	Индивидуальные беседы.		
Работа с родителями учащихся	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем «Дом-школа-дом»	Работа психолога с родителями детей, имеющими отклонения в поведении.	Посещение неблагополучных семей.		
Внеурочная деятельность	2-8 сентября - «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Запись учащихся в библиотеку, кружки, клубы, секции. Презентация кружков Дома творчества, организованное			

		посещение учащихся 1-7 классов.		
Ученическое самоуправление	Выборы актива класса	Составление плана работы, распределение поручений	Рейд по проверке внешнего вида.	
Профорientация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	Планирование совместной деятельности с социумом. Месяц, посвященный безопасности на дороге (7.09.-5.10).	Тестирование по ПДД 1-4 класс Республиканский военно-спортивный слет «Байкальская звезда»	Организация работы школьных объединений, детских общественных движений. Семинар-совещание.	
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Общешкольный День Здоровья		Класные часы по профилатике вредных привычек в течение года	
Профилактическая работа	Занятия по ПДД, инструктаж учащихся по пожарной безопасности, технике безопасности. Ознакомление учащихся с правилами для учащихся, правами и обязанностями школьников.	11 сентября – всероссийский день трезвости Учение по эвакуации в основной и начальной школе, месячник комплексной безопасности (пожарная безопасность, БДД, электробезопасность, безопасность на воде, ж/д безопасность).	Выявление учащихся с отклонением в поведении, постановка их на учет.	
Школьный урок		8 сентября – международный день грамотности		

октябрь				
неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Концерт ко Дню учителя «Шаг навстречу» благотворительная акция, посвященная Дню пожилого человека (профком школы) Праздник осени «Осень в гости к нам пришла» 1-4 кл.	Посвящение в пятиклассники	Праздник «Посвящение в первоклассники!» Посвящение в юные пешеходы (отряд ЮИД) Посвящение в старшеклассники «Друзья, прекрасен наш союз»	Вечер отдыха «Осенний бал для 10-11 классов»
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Мероприятия в классах «Пожилой человек – это мудрости клад».	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Классные часы	Инструктаж «Права и обязанности школьников».
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися		День самоуправления	Рейд по внешнему виду	Педагогический консилиум «Адаптация первоклассников»
Работа с родителями учащихся	День пожилого человека – встречи, беседы, помощь пожилым людям	Организация работы родительского комитета школы	Организация работы Совета Отцов школы Профилактика с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	
Внеурочная деятельность	4.10 – День гражданской обороны	Проведение занятий по информационной культуре	Неделя правовой грамотности	29 октября – день вневедомственной охраны Росгвардии. День открытых дверей (посещение

				Учащимися школы подразделений ОВО)
Ученическое самоуправление	День самоуправления		Работа РДШ	
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	«Все профессии нужны-все профессии важны» беседы по профориентации). 2 этап II-го Республиканского военно- патристического конкурса «Призывник-2022»	Районные мероприятия по ЗОЖ	Музейный час «Встреча в музее» (Кривогорницкая АВ)	Организация работы медиа – центра. (Кривогорницкая А.В., Перекрест Е.С.))
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	СНТ (7-11 кл.) отв. Зарубина А.Н.		Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» 1-ые класс	
Профилактическая работа	Заседание Совета по профилактике правонарушений, работа Совета профилактики (по отдельному плану)	Выпуск санбюллетней, постов «Мы за здоровый образ жизни», транслирование фильмов о вреде курения, алкоголизма, наркомании, конкурс видео-роликов по волонтерству.	Работа по профилактике вымогательства, суицида (по отдельному плану). Беседы и классные часы «Профилактика правонарушений и преступлений»	
Школьный урок	Акция «Спаси ёжика» (сбор батареек)	Акция «Бумаже - вторую жизнь» (сбор макулатуры).	16.10 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Совместно с ДТ, библиотекой, музеем – Урок открытого чтения Всероссийский Урок безопасности школьников в сети Интернет 28-31.10
месяц	ноябрь			

неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Каникулы Месячник налоговых знаний	Классные часы «Дружная страна»	День Толерантности Классные часы «Вся правда о суициде»	Фотоконкурс «Я с любимой мамочкой!»
Классное руководство и наставничество: работа с классом		Семинар классных руководителей по организации работы школьных объединений.	Рейд внешнего вида и школьных принадлежностей	
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися	Беседы школьной мед.сестры «Профилактика вирусных инфекций» 1-4 класс			
Работа с родителями учащихся	По отдельному плану кл.руководителей	Месячник налоговых знаний	Спортивная игра «Папа, мама и я – спортивная семья» (3 неделя) 4 кл. Подготовка ко дню Матери	Видеопоздравление к празднику Дню Матери. Общешкольное родительское собрание
Внеурочная деятельность	4 ноября – День народного единства Экскурсии по родному краю, республике.	Районный конкурс «Техностарт»		
Ученическое самоуправление		Конкурс на лучший сценарий к новому году		
Профориентация, детские общественные		Месячник налоговых знаний	День памяти жертв ДТП	Классный час (психолог)

объединения, сотрудничество с социумом.				«От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Беседы на классных часах «Работа по профилактике правонарушений»		20 ноября – Всемирный день отказа от курения (проведение анкетирования о вредных привычках)	Уроки по ознакомлению с правилами законопослушного поведения и социальных ценностей.
Профилактическая работа	Заседание Совета по профилактике правонарушений	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних «Закон и мы», «Кто охраняет у нас порядок», «Гражданином быть обязан»	День правовой консультационной помощи детям. Беседы, пятиминутки, кл часы по профилактике правонарушений.	Занятия психолога по ознакомлению с навыками бесконфликтного поведения.
Школьный урок	13 ноября – Всемирный день доброты – классные часы	16.11 – международный день толерантности		
декабрь				
	1	2	3	4
Ключевые классные дела	3.12 - Международный день инвалидов Акция «Спешите делать добрые дела»	Акция «Помощь зимующим птицам» (изготовление кормушек)	Конкурс новогодней игрушки «Ёлочная игрушка», конкурс на лучшее украшение класса к Новому году	Новогодние праздники 1-11 кл.
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Подготовка и проведение новогодних слюк	Мониторинг эффективности работы классных руководителей в 1 полугодии	Акция «Наш класс – самый красивый», украшение к Новому году	

Класное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися		Посещение проблемных семей, рейды по селу, работа ДНД	Индивидуальные беседы	
Работа с родителями учащихся		Посещение проблемных семей, рейды по селу, работа ДНД	Беседы по профилактике ДТП.	
Внеурочная деятельность	3.12 – День неизвестного солдата 3-9 декабря – День информатики в России			Изготовление снежных фигур на территории школы. Новогодние праздники
Ученическое самоуправление		Рейд внешнего вида и школьных принадлежностей		Новогодние праздники 1-11 кл.
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	1.12 всемирный день борьбы со СПИДом		Районная квест-игра по профориентации для детей с ОВЗ «В мире профессий»	
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Акция - декадник «Красная лента», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.			
Профилактическая работа	Проведение занятий по информационной культуре	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и каникулах.	Совет при директоре «Профилактика правонарушений»	«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».
Школьный урок	Участие в олимпиадах, районных конкурсах.	9.12 – День героев Отечества	12.12 - День Конституции РФ.	

	<i>1-11 класс День Интернета</i>			
	январь			
неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Зимние каникулы	Зимние каникулы		<i>27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</i>
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Организация походов на каникулах, семейный отдых.			Акция «Дарите книги с любовью»
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися			Индивидуальные беседы	Акция «Неделя без опозданий»
Работа с родителями учащихся	Родительский контроль питания	Индивидуальные консультации.	Акция «Покормите птиц зимой!»	
Внеурочная деятельность	Конкурс «Ученик года»			
Ученическое самоуправление		Вечер встречи выпускников.	РДШ (реализация проектов)	
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	<i>По плану объединений</i>		Виртуальные экскурсии по предприятиям	
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ			Веселые старты 1-4 класс (подготовка команды)	
Профилактическая работа	Рейды по селу, работа ДНД	Совет при директоре по профилактике правонарушений, по		

		работе с детьми «группы риска»		
Школьный урок	Проведение занятий по информационной культуре		Основы этической культуры	27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
февраль				
неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Праздник Белого месяца		Праздник День Защитника Отечества	
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Районный конкурс «Самый классный классный».			
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися		Классные часы с психологом	Классные часы с социальным педагогом	Учебно – тренировочная эвакуация
Работа с родителями учащихся	Мероприятия о роли отца – фотовыставка «Быть отцом», «Мой папа самый лучший» и т.д. Конкурс видео-роликов «Папа может»		Папа, мама, я - спортивная семья	
Внеурочная деятельность	Акция «Письмо ветерану»		Выпуск боевых листов, рыцарские турниры ко Дню защитников Отечества. Фестиваль патриотической песни 1-4 класс	
Ученическое самоуправление	Конкурсы «Ученик года»	Акция «День Святого Валентина»		
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	«Зарница - 2023» 1-4 классы	3 этап II-го Республиканского военно-патриотического конкурса «Призывник-2022»	Участие в районном конкурсе «Мы-патриоты России», «Зарница-2023» 5-11 классы, районная военно-спортивная игра «Зимний юнармеец».	
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Игровая программа «Веселые старты» 1-4 кл.		Папа, мама, я - спортивная семья 4 кл	Спортивные состязания «Зимние забавы» 1-4 кл

Профилактическая работа	Проведение занятий по информационной культуре	Заседание Совета по профилактике правонарушений Беседа «Жестокость и агрессивность в нашей жизни», «Как разрешить конфликты», «Как обеспечить свою безопасность?»	Индивидуальные беседы	Уроки по ознакомлению с правилами законопослушного поведения и социальных ценностей.
Школьный урок	8 февраля – День Российской Науки	21 февраля – День родного языка	Предметные недели	Школьные олимпиады
	март			
Ключевые классные дела	1 Мероприятие к Международному женскому дню	2	3	4 Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой!» Организация ЛДЦ
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Подготовка к Международному женскому дню	Акция «Все лучшее дамам» (газеты, поздравления, ролики, посты)	Семинар классных руководителей «Семья и школа: взаимопонимание, взаимосоотвеченность».	Индивидуальные беседы
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися	Согласно плану			
Работа с родителями учащихся	Индивидуальные консультации		Профилактика употребления ПАВ, родительский лекторий «Безопасность в сети интернет».	
Внеурочная деятельность	Концерт к Международному женскому дню Фольклорный праздник «Масленица» совместно с РДК			
Ученическое самоуправление	Подготовка к международному женскому дню			

Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	Классный час «Профессия моих родителей»		Беседы и классные часы «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	Встречи с представителями ветеранских организаций, беседы.
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ		Конкурс «Наши девочки самые лучшие!» –		Уроки ЗОЖ
Профилактическая работа		Заседание Совета по профилактике правонарушений	Проведение занятий по информационной культуре	
Школьный урок			18 марта - День воссоединения Курьма с Россией	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» 1-4 класс
апрель				
неделя	1	2	3	4
Ключевые классные дела	Подготовка к празднованию Великой Победы	Акция «Весенняя неделя добра»	Трудовой десант (уборка школьной территории)	Смотр-конкурс художественной самодеятельности, военно-патриотической песни
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Подготовка и оформление документации к летнему отъезду			
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися	Районная НПК «Умка» 1-4 кл			
Работа с родителями учащихся	Педагогическое просвещение родителей по	Индивидуальные консультации		

	вопросам воспитания детей		
Внеурочная деятельность	Светлый праздник Пасхи		
Ученическое самоуправление			
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.	Цикл встреч молодежи с ветеранами ВОВ и труженниками тыла.	29 апреля – Международный день танца	Соревнование «Безопасное колесо» ЮИД
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ		Пробег, посвященный Дню Победы, памяти П.А.Попова	
Профилактическая работа	Проведение занятий по информационной культуре		Заседание Совета по профилактике правонарушений Просмотр тематических фильмов «Сказки нет вредным привычкам».
Школьный урок	12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – Это мы!»	Викторина для школьников «Эхо Великой Победы»	Международный день памятников и исторических мест Экскурсии «Памятники с.Кабанск»
май			
неделя	1	2	3
Ключевые классные дела	Смотр военной песни 1-4 класса Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Участие в Параде Победы	Торжественная линейка «Последний звонок» «До свидания, начальная школа!» 1 - 4 кл
Классное руководство и наставничество: работа с классом	Конкурс сочинений и рисунков к 9 мая «Мой родственники –		Семинар классных руководителей «Итоги учебного года»
			Праздник последнего звонка Праздник «Прощай начальная школа» 4кл
			Семинар «Организация летнего отдыха учащихся»

	защитники Отечества»		
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися			
Работа с родителями учащихся	Всероссийская акция «Географическая ленточка»	Участие родителей в акции «Бессмертный полк».	Помощь в организации летнего отдыха детей, находящимся в трудной жизненной ситуации
Внеурочная деятельность	Музыкальная композиция «День Победы» 1-4 и 5-11 кл.		Ассамблея «Успех - 2023»
Учебное самостоятельное	Подготовка и организации мероприятий Великой Победы		
Профориентация, детские общественные объединения, социальное с социумом.	Уроки мужества.	Акция «Забота» Акция «Ветеран живет рядом»	Экологическая акция «Посади дерево» (совм. с Кабанским Лесхозом, МО СП «Кабанское»)
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Русская лапта 3-4 кл.		ВелоПрофи – 2023 г.
Профилактическая работа	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	Помощь в организации летнего отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений
Месяц неделя	июнь		
	1	2	3
Ключевые классные дела	Праздник ко Дню Защиты детей		Выпускной вечер в 9 классе Выпускной вечер в 11 классе

Классное руководство и наставничество: работа с классом	Подготовка выпускных вечеров		
Классное руководство и наставничество: индивидуальная работа с учащимися			
Работа с родителями учащихся	Подготовка выпускных вечеров	Проверка питания детей на летней площадке	
Внеурочная деятельность		12 июня – День России	22 июня – День памяти и скорби
Ученическое самоуправление			
Профориентация, детские общественные объединения, сотрудничество с социумом.			
Безопасность жизнедеятельности и ЗОЖ	Работа ЛДЦ, трудового лагеря «Юность»		
Профилактическая работа			
Школьный урок			

